



Relmecs, junio 2016, vol. 6, no. 1, e003, ISSN 1853-7863
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.
Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales

El “Análisis de Correspondencias Múltiples” como herramienta metodológica de síntesis teórica y empírica. Su aporte al estudio del locus universitario privado argentino (1955-1983)

The “Multiple Correspondence Analysis” as a methodological tool of theoretical and empirical synthesis. Its contribution to the study of the private university space in Argentina (1955-1983)

Victor Hugo Algañaraz Soria

Instituto de Investigaciones Socio-Económicas (IISE-Universidad Nacional de San Juan) (PIDAAL-Universidad Nacional de Cuyo), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Programa de Investigaciones sobre Dependencia Académica en América Latina, Argentina | victor.alganaraz@conicet.gov.ar

PALABRAS CLAVE

Análisis de Correspondencias Múltiples
Síntesis teórico-empírica
Espacio universitario privado
Relaciones de homología y diferenciación

KEYWORDS

Multiple Correspondence Analysis
Theoretical and empirical synthesis
Private university space
Homology and differentiation relationships

RESUMEN

El Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM), recurso metodológico utilizado por Bourdieu y su equipo en un nivel avanzado de síntesis teórico-empírica, constituye una herramienta fundamental para la construcción analítica de espacios relacionales. Permite posicionar relacionamente unidades de análisis en función de un conjunto determinado de variables y plasmar la multiplicidad resultante tanto gráfica como analíticamente. Comenzando por una reflexión general sobre las potencialidades de la herramienta, este artículo analiza la configuración del espacio universitario privado en Argentina (1955-1983) a partir del ACM, que permitió determinar las relaciones de homología y principios de diferenciación existentes entre las instituciones que lo componen.

ABSTRACT

The “Multiple Correspondence Analysis” (MCA), methodological resource occupied by Bourdieu and his team at an advanced level of theoretical and empirical synthesis, is a fundamental tool for the analytical construction of relational spaces. Allows positioning relationally units of analysis based on a determined set of variables, and capture graphical and analytically that multiplicity of relationships. Starting by a general reflection about the potentialities of the tool, this paper analyzes the configuration of the private university space in Argentina (1955-1983) from the MCA, which allowed determine the homology relationships and the principles of differentiation existing between institutions that make up.

Recibido: 7 de noviembre de 2014 | Aceptado: 17 de mayo de 2015 | Publicado: 9 de junio de 2016

Cita sugerida: Algañaraz Soria, V. H. (2016). El “Análisis de Correspondencias Múltiples” como herramienta metodológica de síntesis teórica y empírica. Su aporte al estudio del locus universitario privado argentino (1955-1983). Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 6(1), e003. Recuperado a partir de: <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecs06n01a03>



1. Introducción

Hacia mediados de siglo XX, el sistema nacional de educación superior en Argentina experimentó un crecimiento general caracterizado por un aumento significativo de la “Tasa Bruta de Escolarización Universitaria” (en buena medida alimentada por la feminización de la matrícula); una acentuada reconfiguración del aparato del Estado en vistas a intervenir decididamente en los procesos de producción de saberes y de desarrollo económico, y la puesta en marcha de un complejo y acelerado proceso de modernización, que incluyó el despliegue de variadas estrategias de institucionalización de las ciencias sociales (sociología, economía, psicología y antropología) y un inusitado fortalecimiento de los nexos entre investigación científica y educación superior (Beigel, 2013). Pero, dada la endémica inestabilidad política del país se observó una merma de este dinamismo inicial, lo que dio lugar a una etapa de contracción de la autonomía del sector. La recurrente intervención de las universidades estatales por parte de los regímenes autoritarios, marcaron un punto de ruptura para el desarrollo autónomo de la investigación social y el incipiente proceso de profesionalización académica.

Interesa señalar, particularmente, que esta etapa constituyó un punto de arranque para la participación del sector privado en el sistema nacional de educación superior. Si bien desde fines del siglo XIX germinaban ya ciertas instituciones universitarias privadas en manos de la sociedad civil, no gozaban de un estatus oficial y por tanto no estaban habilitadas para otorgar títulos académicos. Fue recién en el marco del gobierno constitucional de Arturo Frondizi, mediante la sanción de la Ley 14.557/58 (Ley Domingorena), cuando el sector universitario privado comenzó a funcionar oficialmente. Junto al sistema universitario privado de Ecuador (autorizado recién en 1960), Argentina es uno de los países latinoamericanos que más tardíamente vio nacer sus primeras instituciones universitarias privadas.

Aunque la literatura predominante supone el despliegue de sucesivas olas de expansión del sector, tal es el caso de Daniel Levy (1997) uno de los investigadores que más se ha ocupado de este tema a nivel regional, en nuestro país dichas etapas no resultan tan fácilmente distinguibles. Si bien el núcleo inicial de instituciones universitarias privadas en Argentina fue promovido por entidades de la Iglesia católica, dado su histórico rol protagónico en el ámbito educativo, se destaca la fundación casi paralela de ciertas instituciones denominadas comúnmente “laicas” por su carácter no confesional. En efecto, una vez establecidas y reconocidas oficialmente las primeras universidades privadas en ciudades centrales del país (Universidad Católica de Córdoba, Católica Argentina, Católica de Santa Fe y del Salvador) y mientras la jerarquía eclesiástica estimulaba la gesta de nuevas instituciones en provincias de fuerte raigambre católica, se fue consolidando un grupo destacado de instituciones universitarias vinculadas a distintos emprendimientos de sectores de élite, que aspiraban a alcanzar un tipo de formación profesional con elevados niveles de selectividad; tal fue el caso del Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA) y la Universidad de la Empresa (UADE), por ejemplo. También formaron parte de este espacio algunos centros académicos que surgieron con el propósito central de alcanzar mayores cuotas de autonomía en sus actividades sobre todo durante el interregno de las dictaduras militares, y que nuclearon a varios agentes académicos de las universidades públicas excluidos por razones políticas, como ocurrió con el Instituto Torcuato Di Tella (ITDT) o el Programa Buenos Aires de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) (Algañaraz, 2013).

En suma, durante el interregno 1955-1983 se desplegó una política universitaria -matizada por la intermitencia entre democracias endebles y cruentas dictaduras militares- que tendió a reconstruir sobre nuevas bases la histórica relación-tensión entablada entre el Estado y la educación superior privada, y que se cristalizó en la configuración del espacio universitario privado en nuestro país. Si bien la gestión privada experimentó durante estos casi treinta años un crecimiento marginal respecto al desarrollo del sistema universitario público, se fue estructurando como un heterogéneo agregado de instituciones que, aunque reconocen diferentes tradiciones, configuraron un espacio relativamente autónomo y de gran complejidad en

el que cada una se diferenci6, entre otras cosas, por su situaci6n en la distribuci6n de recursos (econ6micos, simb6licos, t6cnicos, etc6tera) y su vinculaci6n con los grupos detentadores de poder (eclesi6sticos, pol6ticos y militares).

Se trata, entonces, de un mapa institucional cuya pluralidad de actores y par6metros legitimadores, no admiten una evaluaci6n con los tradicionales instrumentos de medici6n, por lo que hemos estimado valioso recurrir al An6lisis de Correspondencias M6ltiples (ACM), una t6cnica sociol6gica utilizada por el equipo de Pierre Bourdieu en un nivel avanzado de s6ntesis te6rica y emp6rica. Espec6ficamente, el ACM favoreci6 el acceso a la estructura del espacio universitario privado al permitirnos crear un espacio pluridimensional en el cual fue posible distinguir unas propiedades y sus poseedores, mediante una operaci6n clasificatoria que permiti6 caracterizar la estructura de dicha distribuci6n y la posici6n distintiva ocupada por cada instituci6n en el espacio.

Cabe destacar que durante los meses de octubre-noviembre de 2013 tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Pol6ticas de la Universidad Nacional de Cuyo el Taller Internacional An6lisis de Correspondencias M6ltiples, dictado en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales, a cargo de los especialistas: Dra. Brigitte Le Roux (Univeristé Paris Descartes), Dr. Frederic Lebaron (Universit6 de Picardie Jules Verne) y Dr. Johannes Hjellbrekke (University of Bergen), que nos permiti6 perfeccionarnos en el manejo de esta t6cnica de an6lisis estadístico-sociol6gico.

2. Metodolog6a

La Distinci6n (1979), fue la obra fundamental en la que Pierre Bourdieu desarroll6 no solo su propia concepci6n del espacio social, fundada en la cr6tica a las teor6as sobre las clases sociales, sino adem6s los instrumentos estadísticos para el estudio de este, basado en la cr6tica a lo que denomin6 el an6lisis est6ndar de variables. Seg6n Baranger (2009), fue esta obra la que revolucion6 en el terreno de la sociolog6a el uso de los instrumentos estadísticos convencionales mediante la introducci6n de un recurso metodol6gico como el ACM.

En un trabajo emp6rico, construir el espacio de las posiciones y el espacio de las tomas de posici6n supone utilizar el an6lisis de correspondencias m6ltiples, el nudo metodol6gico de la construcci6n relacional. Ello permite posicionar relacionalmente las unidades de an6lisis consideradas en funci6n de las diferentes modalidades que presenta un conjunto determinado de variables. As6, pueden representarse gr6ficamente esos espacios (de posiciones y de tomas de posici6n) (Guti6rrez, 2002: 17).

En nuestro estudio, escogimos esta v6a sociol6gico-estadística para representar el espacio universitario privado, poniendo en juego un c6mulo importante de informaci6n recopilada y condensada en una matriz de datos. Se trata de una herramienta que se ajusta claramente a las necesidades de la investigaci6n, pues nos permite plasmar gr6fica y anal6ticamente las m6ltiples relaciones existentes en el seno del espacio y determinar adem6s las posiciones ocupadas por las instituciones que lo componen.

A diferencia del an6lisis de variables est6ndar que intenta establecer los efectos que las diferentes variables producen unas sobre otras, con lo que en 6ltima instancia son las variables –y no las unidades de an6lisis– las que aparecen actuando, el plano factorial que expresa el ACM representa la superposici6n de dos espacios o nubes de puntos: la nube de las unidades de an6lisis o individuos y la nube de las propiedades (o modalidades de las variables en estudio), y permite ver las correspondencias y relaciones de homolog6a, as6 como los principios de diferenciaci6n y jerarquizaci6n entre esos dos espacios (Le Roux y Rouante, 2010).

Aunque ciertamente el ACM es una herramienta “cuantitativa” en el sentido de que el procesamiento de

datos es estadístico, fue utilizada por Bourdieu y su equipo justamente para poner en juego variables de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Además, si bien hay que trabajar con una gran masa de datos totalmente estructurados (muchas unidades de análisis o individuos y muchas variables o modalidades), según Baranger (2009: 67) “sus resultados sólo cobran sentido al asociarlos a información cualitativa”.

El propósito del ACM es resumir un espacio de propiedades generando nuevas variables-resumen denominadas factores (o ejes) que ponen en evidencia las diferencias entre las unidades de análisis (individuos en estudio) de acuerdo con las combinaciones de las características que presentan. De manera que se transforman las tablas en gráficos o diagramas en los cuales es posible visualizar las distancias entre modalidades y entre individuos en los espacios originales. Por lo tanto, individuos con características semejantes aparecerán próximos en el espacio y, simultáneamente, cada una de las modalidades se localizará en el espacio de los individuos. Así, las modalidades asociadas presentarán coordenadas similares. A partir de la noción de distancia entre objetos y entre grupos de objetos, el ACM permite construir tipologías en el conjunto de estos objetos construyendo así la visualización de la determinación de una estructura.

En concreto, esta herramienta de análisis relacional nos permitió proyectar los individuos estadísticos (instituciones universitarias privadas, en este caso) en un plano factorial, visualizando así la estructura del espacio universitario privado, sus jerarquías y oposiciones, el peso de la política educativa desplegada entre 1955 y 1983, así como otros aspectos fundamentales para la comprensión analítica del funcionamiento del espacio en juego. Es importante destacar que el ACM no constituye simplemente el resultado del proceso de investigación, fue a la vez un nuevo punto de partida para establecer relaciones y explicar el proceso de construcción de la estructura del espacio en estudio. En este caso, abrió la posibilidad de establecer relaciones causales entre las instituciones universitarias privadas, explicar el papel preponderante desempeñado por algunas de ellas y determinar la existencia de principios de jerarquización diferenciales. A su vez, funcionó como elemento básico de interpretación, junto a otras evidencias de naturaleza cuantitativa y cualitativa desarrolladas en la investigación.

El ACM que aquí presentamos pretende representar la estructura o el estado del espacio universitario privado hacia el final de su proceso de configuración histórico-institucional. La determinación de este corte temporal fue establecida en función de las fuentes de información con que contamos. Disponemos de datos que llegan hasta 1983, por lo que precisamente los gráficos que arroja constituyen una fotografía que intenta mostrar el estado del espacio hacia el final de la última dictadura.

La matriz de base que aquí hemos utilizado para aplicar el ACM, condensa las biografías institucionales de las más de 30 instituciones universitarias privadas fundadas y/o reconocidas oficialmente durante el periodo 1958-1983. No comprende exactamente el universo de universidades privadas creadas en él, sino que además de ellas –que desarrollan sus actividades en diversas áreas disciplinares no afines– incluye también a los institutos universitarios privados -que circunscriben su oferta académica a una sola área disciplinaria-, e incluso incorpora algunos de los llamados “centros académicos independientes” del país (Brunner y Barrios, 1987), que durante este periodo compartieron ciertas características estructurales con las instituciones universitarias privadas. Se trata de tres instituciones que no se hallaban circunscriptas exclusivamente al ámbito de la investigación y que en ese momento otorgaron títulos (de grado o posgrado) o cumplieron adicionalmente una función docente: el ITDT, la Fundación Bariloche y el Programa Buenos Aires de la FLACSO.

En suma, la matriz fue construida sobre la base de datos histórico-institucionales de este grupo de unidades de análisis, es decir, sobre un conjunto de “noticias biográficas individuales” que fueron puestas en confrontación unas con otras. Para cada unidad de análisis, pusimos en juego determinada información estadística referida a su institucionalización, organización académica, dependencia financiera, datos sobre la

comunidad universitaria en general y vínculos institucionales con el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP), entre otros. La información referida a las instituciones fue extraída de las publicaciones periódicas del CRUP, informes de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), así como de bases de datos, documentos históricos y archivos administrativos relevados en cada una de ellas, y también a partir de la realización de entrevistas personales con informantes claves. Respecto a las variables ancladas en la máxima autoridad institucional, obtuvimos los datos a partir de examinar sus *curriculum vitae* y, cuando esto no fue posible, recurrimos a publicaciones del CRUP, y a búsquedas en los registros de personal académico y científico del país y bases de datos digitales. Pese a la heterogeneidad de la información recopilada y a la consecuente dificultad en la definición de las variables y grupos de variables, luego de varios años de búsqueda y sistematización de la información (desde 2009), fue posible construir y estabilizar la matriz de datos con una cantidad precisa de unidades de análisis y un conjunto de variables relativas a ellas que fueron puestas en relación unas con otras con la ayuda del ACM.

En definitiva, la matriz quedó compuesta por 37 instituciones universitarias privadas. Dada la ausencia de información en dos de ellas (las Universidades Bartolomé Mitre y la de Olivos, que fueron disueltas durante el periodo dictatorial y sus archivos extraviados) para algunas de las variables, optamos por incorporarlas al análisis con carácter estadístico “suplementario”. Ello significa que si bien participaron de la distribución general no incidieron en el cálculo estadístico. Cabe destacar, también, que incorporamos como individuos activos del espacio universitario privado a aquellas unidades académicas que aunque fueron sedes dependientes, en términos administrativos, de una institución universitaria central, se emplazaron en otras capitales de provincia y desplegaron un relativo grado de autonomía académica y autarquía financiera. Tal es el caso, por ejemplo, de las sedes Mendoza, Rosario y Paraná de la Universidad Católica Argentina (UCA), cuya sede central está emplazada en Capital Federal.

Este conjunto heterogéneo de unidades de análisis fue sometido al cruce de 10 variables, con 27 modalidades asociadas. Dichas variables fueron organizadas en 3 grandes grupos (ver [tabla 1](#)): el primero incluye variables estructurales relativas al proceso de institucionalización del espacio privado; el segundo, está conformado por variables indicativas de la organización académica que presentan las instituciones; y el tercero, está compuesto por indicadores del capital social adquirido. En este último grupo, algunas variables revisten la peculiaridad de que fueron calificadas o medidas en torno a la figura de la máxima autoridad de la institución (sea rector, presidente o director según el caso).

El primer grupo de variables, denominado “Institucionalización”, incluye ciertas características que coadyuvaron a definir el proceso de expansión y regularización de las instituciones y sus prácticas y que dan cuenta simultáneamente de la relativa autonomía y legitimidad del espacio universitario privado. Para cada modalidad apuntamos entre corchetes la etiqueta, es decir, el nombre con el cual será identificada en los diagramas del ACM.

- Distribución regional: tomando como base el criterio clasificatorio establecido mediante el Decreto 602/95 de los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES), que constituye el único ámbito de coordinación horizontal del sistema de educación superior en Argentina, establecimos la siguiente distribución regional para nuestro estudio aunque agrupando de forma ad hoc algunas regiones: Región Metropolitana y Bonaerense -que incluye Ciudad de Buenos Aires, zona metropolitana y grueso de la Provincia de Buenos Aires- [R. Met y Bon]; Región Centro Este y Oeste -que integra las Provincias de Córdoba, La Rioja, Mendoza, San Juan, San Luis, Entre Ríos y Santa Fe- [R. Centro], y Resto del País -que toma las regiones del norte y sur argentinos, incluyendo las provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Tucumán, Chaco, Corrientes, Formosa, Misiones, Chubut, La Pampa, Neuquén, Rio Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego- [Resto

País].

- Tasa anual de crecimiento de la matrícula: constituye el promedio anual de crecimiento de la matrícula en las instituciones universitarias privadas entre 1958 y 1985. La información condensada en esta variable es resultado del rastreo exhaustivo de cada una de las resoluciones y publicaciones del CRUP, el Centro de Investigación y Acción Educativa (CNAE) y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) para el periodo estudiado. En base a los datos recopilados elaboramos el siguiente rango de crecimiento: hasta el 15% anual [Matr. -15%]; entre 16 y 30 % anual [Matr. 16-30%]; más del 31 % anual [Matr. +31%].
- Financiamiento: si bien el arancel estudiantil constituye la fuente principal de ingresos económicos en todas las instituciones universitarias privadas, con esta variable procuramos diferenciar el tipo de recursos financieros percibido por las instituciones además del arancel universitario. Así, encontramos algunas que con financiamiento exclusivamente privado: incluyendo básicamente apoyo económico proveniente de empresas u instituciones privadas, así como contribuciones religiosas y todo tipo de donaciones, herencias o legados de familias o personas particulares [Priv.]; y otras con, además de recursos provenientes de entes privados, algún tipo de financiamiento indirecto de entes oficiales: entre los que se destacan aportes del Estado nacional, de gobiernos provinciales o , vía presupuesto público o recursos propios de los entes [Priv.-Pub.].
- Monto total de ingresos: tomamos como base el análisis presupuestario realizado por el CRUP (1978) para el periodo comprendido entre 1958 y 1977, y optamos por concentrarnos en los fondos de las instituciones en un año fiscal específico para evitar así posibles distorsiones. Concentrándonos en el monto total de ingresos declarado por estas instituciones hacia 1977 (año posterior al advenimiento de la última dictadura militar y fecha en la que se registra el mayor incremento presupuestario del sector en todo el periodo) en moneda corriente, obtuvimos las siguientes modalidades: “escaso” cuando perciben menos de 70 mil pesos [Ingr. Ec. Escaso]; “módico” cuando perciben entre 71 y 300 mil pesos anuales [Ingr. Ec. Módico] y “alto” cuando el monto percibido es mayor a los 301 mil pesos [Ingr. Ec. Alto]. Cabe destacar que el documento elaborado por el CRUP no incluye información para la totalidad de nuestras unidades de análisis; se concentra solo en las universidades privadas existentes a 1977, por lo que no contabiliza los casos de instituciones anómalas, las sedes de las universidades en el interior ni los centros privados de investigación que aquí incluimos [Sin Datos].

El segundo grupo, denominado “Organización Académica”, está conformado por variables vinculadas al modelo organizacional y de gestión, así como por actividades específicas que, de conformidad con el estatuto académico (ámbito normativo que especifica los órganos de gobierno y administración), despliegan las instituciones universitarias privadas, lo que nos permite contrastar sus peculiaridades y similitudes con las formas de organización que asumen las universidades estatales.

- Estructura de gobierno: refiere al esquema organizativo y de gestión adoptado por las instituciones universitarias privadas. Tomando en consideración el análisis realizado por Del Bello, Barsky y Giménez (2007), optamos por establecer la siguiente clasificación: instituciones donde prevalecen esquemas de organización de “arriba hacia abajo”, en las que el órgano jurídico máximo es un Consejo Directivo o de Administración, integrado no solo por grupos de académicos sino también por grupos de ciudadanos -civiles, militares o eclesiásticos- encargados entre otras cosas de determinar quiénes integrarán el Consejo Académico -rector, vice-rector, decanos, etcétera- [Top

Down]; y la existencia de un formato de organización híbrido, donde las instituciones universitarias asumen un estatus privado con autonomía de gestión, pero manteniendo, entre otras cosas, formas de financiamiento público [Mixed]. Encontramos en este último grupo ciertas estructuras de gobierno similares a las de las universidades nacionales, es decir de base pesada o de “abajo hacia arriba”, donde la designación del rector es realizada por la Asamblea Universitaria, integrada por el Consejo Superior y los Consejos Académicos de las respectivas unidades académicas.

- Investigación: dado que en nuestro país se acepta casi sin discusión el esquema universitario trifuncional, que establece que toda institución universitaria debe cubrir las funciones de docencia, investigación y extensión, creemos necesario cuestionar cuáles de las instituciones que conformaron el espacio universitario privado desplegaron tareas de promoción y/o desarrollo de la investigación científica, pues durante el periodo en estudio se aprecian grandes esfuerzos de algunas por demostrar la existencia de investigación, mientras que su ausencia es asumida como una deshonra. Según nuestras constataciones cualitativas existió en el seno del espacio universitario privado una separación bastante nítida entre aquellas instituciones que realizaban tareas de docencia e investigación (entablando por tanto vínculos específicos con organismos científicos y técnicos nacionales e internacionales) y la gran mayoría que se dedicó a tareas predominantemente educativas. En base a dicho supuesto establecimos las siguientes modalidades: investigación centralizada en algún departamento de la institución sin establecer lazos con otros organismos [Endógena]; investigación interinstitucional producto de convenios con otros organismos educativos o científicos públicos o privados, nacionales o internacionales [Interinstitucional]; o ausencia de actividades de investigación o de registros de las mismas durante el periodo [S/Investig.].

El último grupo, relacionado con el “Capital Social”, incluye variables ligadas a la posesión de una red de relaciones de interconocimiento e interreconocimiento, revistiendo dos de ellas (capital político y capital internacional) la peculiaridad de estar ancladas en la figura de la máxima autoridad de la institución.

- Antigüedad: refiere a la fecha en que la institución fue creada, fundada o comenzó sus actividades y permite dar cuenta de la historia de la misma desde su incorporación al sistema nacional de educación superior. Con esta variable procuramos rescatar cierta información fundamental acerca de las instituciones (tradición académica, lazos que pueden haber construido, redes, capitales adquiridos, etcétera) para medir si efectivamente la antigüedad es factor de prestigio. En función de los marcos legales regulatorios vigentes en cada época, definimos cuatro cortes temporales en la fecha de creación de las instituciones: antes de sancionarse la “Ley Domingorena” que autoriza oficialmente su funcionamiento [Ats. 1958]; desde 1959 hasta 1966 que comienza el gobierno militar de Juan C. Onganía [1959-1966], y desde la sanción de la Ley 17.604/67, que constituye el segundo marco regulatorio del segmento privado de la educación superior, hasta 1983, final de la segunda dictadura militar [1967-1983].
- Perfil institucional: dada la estructuración heterogénea del espacio universitario privado, esta variable intenta dar cuenta del peso relativo que desplegaron las diferentes fuentes de legitimación referenciadas por las instituciones -Episcopado, congregaciones religiosas, grupos académicos, asociaciones de empresarios u otras entidades civiles- quienes, durante el periodo de configuración del espacio privado, dispusieron y movilizaron recursos, a la vez que adoptaron diversas estrategias institucionales para adaptar y posicionar sus agentes e instituciones. En este marco, es posible distinguir aquellas instituciones universitarias privadas vinculadas en forma directa a emprendimientos de la Iglesia católica con un perfil más tradicional [Trad.-Cat.] y aquellas más ligadas a sectores universitarios, técnicos, de la producción o empresarios con un perfil más moderno

- [Mod.-Prof.].
- **Capital político:** esta variable se encuentra vinculada a la trayectoria de la máxima autoridad de las instituciones en cuestión y permite diferenciar entre quienes no tenían otro cargo más que el de rector o director de sus propias instituciones [S-C. Jer./Dir.] y aquellos que desempeñaron, además del puesto de rector o director, un cargo jerárquico en el CRUP, el Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC) o alguna institución pública -el Ministerio de Educación, el de Economía, alguna Universidad Nacional o el CONICET, por ejemplo- [C. Jer.]; o que al menos formaron parte de la Comisión Directiva del CRUP, la Federación Argentina de Universidades Católicas (FAUC) y/o instituciones públicas reconocidas [C. Dir.].
 - **Capital internacional:** valiéndonos de la conceptualización brindada por Anne-Catherine Wagner (2007), consideramos que esta variable permitirá dar cuenta no solo de la participación de ciertos agentes representantes de las instituciones en redes académicas o de investigación internacionales, sino también del acrecentamiento de contactos intelectuales en el exterior, que consideramos coadyuvó a la circulación internacional de la institución y al reconocimiento académico del rector a nivel nacional. Intentamos diferenciar aquí a los rectores y/o directores cuyo paso por el ámbito académico internacional –participación en la International Federation of Catholic Universities, la Organización de Universidades Católicas de América Latina, la Inter-American Organization for Higher Education, entre otras– les valió prestigio nacional e internacional [P. Intern.], de aquellos que consiguieron tan solo reconocimiento local, ubicándose por tanto en la periferia de las instancias de consagración nacional e internacional [S/P. Intern.].

Tabla 1. Resumen de grupos de variables, modalidades y frecuencias

Grupo I: Institucionalización	Total InstitucionesN=37
<i>Distribución regional</i>	
R. Met y Bon	19
R. Centro	13
Resto País	5
<i>Tasa anual de crecimiento de la matrícula</i>	
Matr.(-15%)	10
Matr.(16-30%)	14
Matr.(+31%)	13
<i>Financiamiento</i>	
Priv.	16
Priv.-Pub.	21
<i>Monto total de ingresos</i>	
Ingr. Ec. Escaso	8
Ingr. Ec. Módico	8
Ingr. Ec. Alto	5
Sin Datos	16
Grupo II: Organización Académica	
<i>Estructura de gobierno</i>	
Top Down	26
Mixed	11
<i>Investigación</i>	
Interinstitucional	27
Endógena	4
S/Investig.	6

Grupo III: Capital Social	
<i>Antigüedad</i>	
Ats.1958	7
1959-1966	23
1967-1983	7
<i>Perfil institucional</i>	
Trad.-Cat.	16
Mod.-Prof.	21
<i>Capital político</i>	
C. Jer	9
C. Dir	14
S-C. Jer/Dir	14
<i>Capital internacional</i>	
P. Internac	21
S/P. Internac	16

La información referida a esta multiplicidad de variables (y modalidades), fue puesta en mutua relación con la aplicación del ACM, obteniendo como resultado 2 diagramas o gráficos en un espacio construido por el cruce de los ejes 1 y 2. Tal como habíamos mencionado, el ACM permite resumir las relaciones de un gran número de variables y de modalidades reduciendo el conjunto de datos inicial. De este modo, Los ejes de los diagramas, que constituyen factores, resumen las combinaciones posibles de las diversas variables. Además, los factores o ejes deben ser analizados en su interior a fin de observar cuáles son las modalidades que más pesan o aportan, de este modo la variable que más contribuye es la que define ese eje.

En nuestro caso nos concentramos en los ejes 1 y 2 que acumulan el mayor porcentaje de información. El eje 1, que acumula el 24,25%, está determinado por variables vinculadas al prestigio institucional internacionalmente reconocido de las instituciones y sus agentes. Las modalidades que más contribuyen a este eje son: capital internacional (19%); investigación (17,4%); capital político (13,9%), tasa anual de crecimiento de la matrícula (12%) y antigüedad (11,1%). En conjunto, las cinco variables contribuyen al 73,4% de la varianza total de este primer eje. Respecto al eje 2, que acumula el 15,06%, está determinado por variables histórico-institucionales relacionadas al proceso de institucionalización del circuito. Las variables que más contribuyen o aportan al eje son: perfil institucional (26,1%), distribución regional (19,2%), monto total de ingresos (16,2%), financiamiento (14,1%) y estructura de gobierno (10,3%). Estas cinco variables, aportan el 85,9% de la varianza total del segundo eje. De manera que, el eje 1 y 2 son opuestos en la información que los compone.

En lo que sigue, veremos cómo la proximidad sobre un eje de dos modalidades mostrará gráficamente una fuerte asociación entre variables. A su vez, la proximidad sobre un eje entre dos instituciones revelará gráficamente la similitud de las características presentadas por esas unidades de análisis y la oposición respecto de las que se encuentran más alejadas en el espacio. Según Benzécri (1984), interpretar un eje es encontrar analogías entre los puntos ubicados a la derecha (o parte superior) del origen y entre todo lo que se aleja hacia la izquierda (o parte inferior, según se trate de un eje x o y), y luego expresar con precisión y exactitud la oposición entre los dos extremos.

Así, el diagrama n° 1 presenta la distribución de las variables en el espacio de los ejes 1 y 2 (ver figura 1) y diagrama n° 2 refleja la distribución del conjunto de las instituciones universitarias privadas en el mismo espacio (ver figura 2). En función de estos diagramas arrojados por el ACM, es posible identificar y diferenciar claramente asociaciones u oposiciones entre las instituciones en el espacio, dado el peso relativo ejercido por las modalidades sobre cada eje.

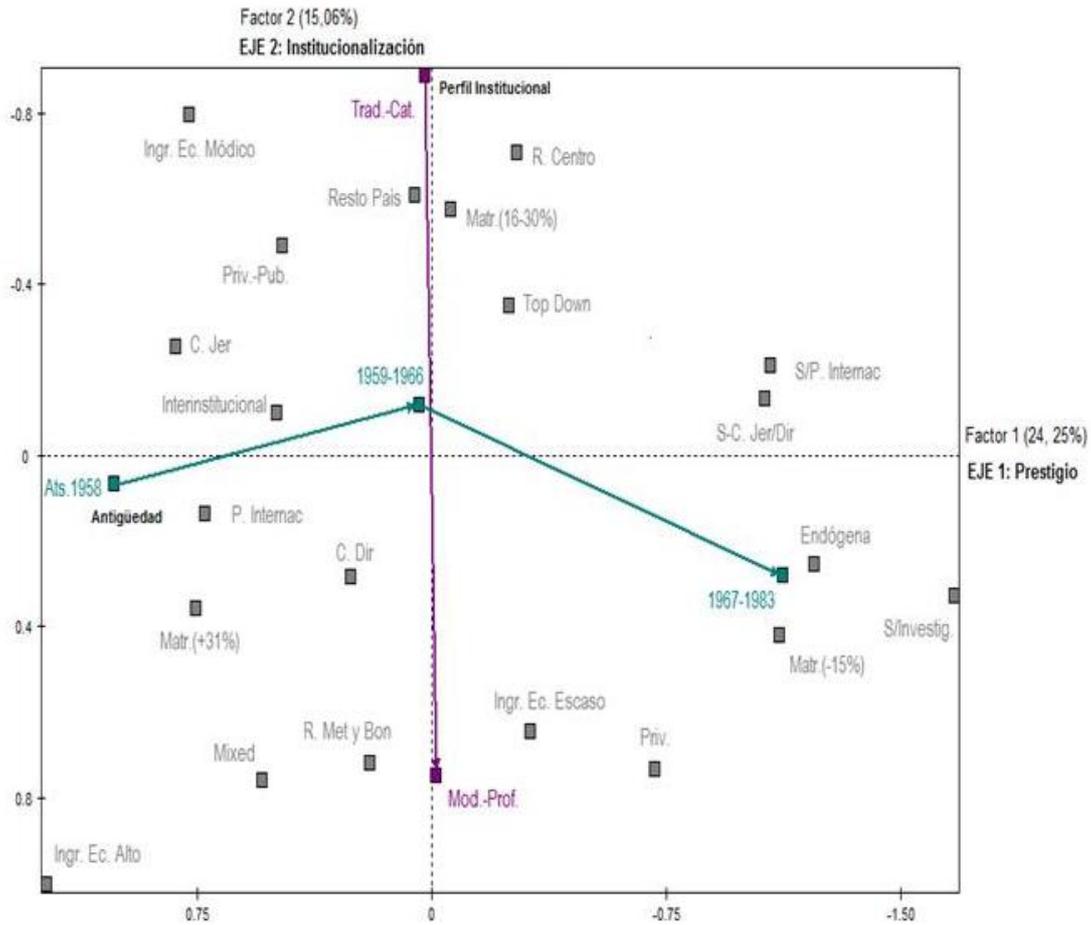


Figura 1. Distribución de las variables (y modalidades) en el espacio de los ejes 1 y 2

El Diagrama n° 1 arrojado por el ACM presenta la distribución de las variables (y modalidades) en el espacio conformado por el cruce de los ejes 1 y 2. En él puede verse la oposición que el eje 1, que hemos denominado “prestigio” establece entre las instituciones universitarias privadas que tienen mayor prestigio y reconocimiento académico y están más internacionalizadas, ubicadas desde el punto de origen hacia la izquierda, respecto a las ubicadas en la parte derecha que muestran características opuestas. El factor de prestigio se halla asociado fuertemente a la antigüedad de las instituciones, que adquirieron como correlato la posibilidad de montar institutos de investigación propios e interactuar con otras instituciones y contaron a lo largo del periodo con una gran afluencia de alumnos reflejada en el crecimiento de la matrícula y en el profuso ingreso económico. Además, este eje acerca en el espacio a las instituciones que acumularon capital político, es decir cuya máxima autoridad accedió a cargos jerárquicos o directivos en otras instituciones nacionales o internacionales, públicas o privadas. Dado el papel central desempeñado por la variable antigüedad, hemos señalado su trayectoria en el diagrama, pues permite poner de manifiesto la oposición entre los grupos de unidades de análisis ubicados hacia la derecha o la izquierda del eje.

El eje 2, que da cuenta del proceso de “institucionalización” del circuito, marca las oposiciones entre las instituciones que difieren principalmente en cuanto a su perfil institucional, distribución regional, tipo de financiamiento y estructura de gobierno. Es decir, las instituciones universitarias privadas ubicadas desde el punto de origen hacia la parte superior del espacio se caracterizan por tener una estructura de gobierno *top down* o jerárquica, han contado con fuentes privadas de financiamiento y en determinados momentos recibieron subsidios de entes oficiales. Se trata de las tradicionales universidades católicas que, habiendo instalado su sedes centrales en capitales de provincias importantes, extendieron luego su tradición hacia el interior del país fundando subsedes. En comparación, las instituciones ubicadas en los cuadrantes inferiores presentan un perfil más moderno-profesional (se crearon luego de que ya estaban instaladas las universidades

universidades centrales. Tales son los casos en el interior de la UCA o la UCCuyo por ejemplo.

El segundo grupo (en verde) lo constituyen las instituciones “modernas en ascenso”, dadas sus características opuestas a las descendientes, ubicadas en el cuadrante inferior izquierdo. Se destacan aquí la Universidad del Salvador (USAL); Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE); Universidad del Museo Social Argentino (UMSA); Universidad de Mendoza (UMen); Universidad de Belgrano (UB); Universidad de Morón (UMor); Universidad Argentina John F. Kennedy (UK); Universidad del Aconcagua (UDA); Universidad Argentina de la Empresa (UADE), la Fundación Bariloche (FB); el Programa FLACSO-Buenos Aires (FLACSO); el Instituto Torcuato Di Tella (ITDT) y el Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA). Se trata de instituciones con prestigio reciente propio y de gran trascendencia académica. Sus representantes cuentan con cargos directivos en otras instituciones académicas o científicas, perciben financiamiento público además del privado (de hecho son las que usufructuaron los mayores montos financieros del periodo), también realizan investigación interinstitucional y tienen presencia internacional. Son universidades con un perfil moderno-profesionalista, surgidas luego de la Ley Domingorena y emplazadas mayoritariamente en la región metropolitana y bonaerense. Podemos subdividirlo entre aquellas que mantuvieron afinidad con el establishment de las dictaduras (tienen una estructura organizacional mixta, fuertes valores religiosos o vínculos con las Fuerzas Armadas, como el ITBA o la UMSA) o aquellas que por el contrario manifestaron abiertas disidencias respecto al establishment (surgidas como un intento de reacción frente al avasallamiento dictatorial como el caso de CAECE en 1966 o FLACSO en 1976).

Finalmente encontramos el grupo de las instituciones “marginadas” (en rojo), subdividido en retraídas y descalificadas, ubicadas en el cuadrante inferior derecho. Encontramos aquí la Escuela Universitaria de Teología (EUT); el Instituto Universitario de Tandil (IUT); Universidad Bartolomé Mitre (UBM); Universidad de Concepción del Uruguay (UCU); Universidad de la Marina Mercante (UdeMM); Universidad Juan Agustín Maza (UMaza); Universidad Notarial Argentina (UNA); Universidad de Olivos (UO); Universidad Católica de Mar del Plata “Stella Maris” (UCMP); Universidad del Centro de Río Cuarto (UCRC) y Universidad de la Patagonia San Juan Bosco (UPSJB). Retraídas son aquellas instituciones universitarias que cuentan solamente con un tipo de reconocimiento local propio de la zona de emplazamiento, desvinculándose del resto de las instituciones. Realizan investigaciones endógenas (investigación de tipo centralizada sin lazos con otros organismos) y no cuentan con cargos jerárquicos ni directivos. Las instituciones descalificadas son aquellas que presentaron algún tipo de situación anómala durante la institucionalización del espacio universitario privado: presentaron grandes inconsistencias económicas o políticas durante el periodo, solo contaban con fuentes privadas de financiamiento y no realizaban investigaciones. Se hallaban prácticamente desvinculadas del espacio político nacional y resultaron finalmente clausuradas o transferidas a una universidad nacional.

3. Resultados y discusión

Dado que el valor sociológico del ACM radica en la comprensión de la información, el análisis de los diagramas no debe consistir en una interpretación meramente estadística o descriptiva de los datos, sino que contrariamente implica una vuelta al sentido inicial de los mismos.

Cuando se interpreta se trata de darle un sentido a los datos, por tanto, el proceso de interpretar consiste en confrontar el conocimiento que se tiene sobre la temática analizada con la presentación obtenida por el análisis factorial. Con esto lo que se quiere señalar es que los datos no tienen ninguna significación intrínseca, de tal modo que el ACM es simplemente una reposición de los datos más legible, que facilita ese proceso de confrontación (Henríquez, 2010: 10-11).

Por ello, incorporando elementos sociológicos, podemos plantear que las diferencias más relevantes en la constitución de los tres grupos que identificamos en los diagramas del ACM, están dadas por las trayectorias de las instituciones y la desigual distribución del capital simbólico en juego. Se diferencian, fundamentalmente, por la cristalización de dos principios de jerarquización fundamentales que dinamizaron el devenir del espacio universitario privado (y de todo el campo universitario nacional) entre 1955 y 1983. El primero, vinculado claramente a la antigüedad de las instituciones (muchas de las cuales desarrollaban sus actividades con antelación al funcionamiento-reconocimiento oficial atribuido por el Estado), que da cuenta de la tradición académica, lazos contruidos y capitales adquiridos. De modo que, la antigüedad efectivamente funcionó como factor de prestigio. Así, las instituciones creadas antes de 1958 resultaron ser las más prestigiosas y consagradas del espacio privado, tales los casos de la UCA y la UCCor por ejemplo. El segundo principio de jerarquización es resultado directo de la intervención externa del poder militar y de instituciones que cobraron gran relevancia en el contexto como la Iglesia católica. Principio que atravesó el extenso proceso de configuración del espacio universitario privado (1955-1983), pero que se puso de manifiesto especialmente durante la última dictadura. Ello cristalizó, fundamentalmente en el cierre o nacionalización de algunas instituciones que quedaron prácticamente “marginadas” o “fuera de juego”. Y, por otro lado, es producto de una nueva alianza ad hoc con sectores eclesíasticos tradicionalistas y conservadores afines, por ejemplo, la cúpula militar promovió el fortalecimiento de algunas universidades católicas dotándolas de mayores recursos financieros que se tradujeron en un incentivo a la investigación (Algañaraz, 2012). Todo ello en clara concordancia con la política universitaria nacional, destinada a descomprimir la actividad política en el país y desvincularla de las universidades nacionales.

En líneas generales, podemos decir que durante el periodo que estamos estudiando coexistieron dos situaciones que parecen irreconciliables en el campo universitario actual. Por un lado, la autonomía universitaria y una *illusio* académica que funcionó para algunas posiciones en el espacio y, por otro lado, una pérdida de la autonomía más elemental, dada por el intervencionismo militar y presencia de la Iglesia católica que nos permite comprender las posiciones de algunas instituciones (y agentes) que fueron producto de aquella intromisión del poder externo en el espacio universitario privado. En definitiva, encontramos una coexistencia competitiva de dos principios de jerarquización que representaban poderes complementarios en la mayoría de las instituciones universitarias, es decir, debían una parte de su eficacia al hecho de que no eran completamente exclusivos. En este sentido, las máximas autoridades de la fracción más consagrada de las instituciones “tradicionales prestigiosas” llegaron a niveles de acumulación de cargos jerárquicos y directivos en ciertos organismos de poder político (como el CRUP o el Ministerio de Educación), haciendo uso relacionalmente de ambos poderes. Ello pudo apreciarse, por ejemplo, en ocasión de la disputa por acceder al cargo de ministro de educación durante el Proceso de Reorganización Nacional (PRN), entre Avelino Porto (representante de la UB) y Juan Rafael Llerena Amadeo, candidato avalado por Mons. Derisi (rector de la UCA y uno de los representante más destacados de la jerarquía eclesíástica nacional), lucha que resultó decididamente a favor de éste último (Baruch Bertocchi, 1985). Así, el hecho de que los representantes de estas instituciones consagradas detentaran capitales valiosos en campos ajenos al universitario (capitales eficientes en espacios militares o religiosos), funcionó como un factor clave, que en complemento con el prestigio académico dado por su tradición en la educación superior, les permitió acceder o permanecer en un sitio preponderante del espacio universitario privado. Cabe destacar que algunos de los agentes de estas instituciones tuvieron directamente cargos en el ejército, como capellanes por ejemplo, y otros en instituciones católicas como el CONSUDEC. Al mismo tiempo, algunos representantes de las instituciones “modernas en ascenso” que se hallaban ligadas al establishment de las dictaduras militares (tales como el ITBA o la UMSA) fueron designados en cargos directivos y asesores de manera externa y casi sin correspondencia en ese momento con sus disposiciones académicas. De modo que también transitaron trayectorias asimilables a las máximas autoridades de las instituciones consagradas. En definitiva, todas las

posiciones en el campo expresan la presencia de los dos principios de jerarquización que hemos descripto y que funcionaron de manera conjunta.

Pero, ¿cómo se explica que las instituciones que ocupaban posiciones dominantes en el espacio universitario privado hayan llegado a esas posiciones por caminos tan diferentes? Este interrogante nos lleva a repensar que si bien la noción de campo es inescindible de la idea de lucha, existe también una “complicidad objetiva” que subyace a todos los antagonismos (Baranger, 2004). Este acuerdo implícito respecto de la existencia del campo es lo que garantiza, en definitiva, su existencia. Esta adhesión, creencia o *illusio* es lo que otorga al juego y a sus apuestas su poder determinante. Se trata de un interés en el juego pero que es definido por aquello que está en juego (*enjeu*), un poder motivador que es producido en y por la participación en el mismo juego (Gutiérrez, 2002). La lucha presupone, entonces, un acuerdo entre los antagonistas sobre aquello por lo cual merece la pena luchar y que queda en estado de *doxa*, es decir, todo lo que forma el campo mismo, el juego, las apuestas, los presupuestos que se aceptan tácitamente. De manera que las instituciones que conformaban la estructura del espacio universitario privado en el periodo examinado -y los agentes involucrados en general- mantuvieron una complicidad objetiva, un acuerdo, que garantizaba el funcionamiento del espacio. La complejización de esta noción de “complicidad” en el marco de nuestro trabajo, nos permitió comprender que las tomas de posición en el espacio se expresaron de diversas formas a lo largo del proceso de institucionalización de la educación superior privada. Esto explicaría como entre 1955 y 1958, la complicidad entre los agentes estuvo dada por quienes consideraban que “lo político” era ajeno al campo universitario y que su actividad debía desenvolverse normalmente sin ser afectada por el campo del poder. Lo que quedó particularmente de manifiesto en los episodios de la lucha por la educación “laica o libre”. Así lo señaló un entrevistado:

La reglamentación del Decreto del artículo 28, significó una lucha callejera terrible que favoreció a los partidarios de la llamada enseñanza “libre”, con comillas, que a partir de entonces disputaron a las universidades del Estado el privilegio de otorgar títulos. Los que estábamos en colegios privados y veníamos de familias pudientes inscriptas en la cultura católica, pensábamos que la enseñanza libre era en verdad libertad de enseñanza y nos oponíamos a los que estaban en colegios públicos o estudiaban en universidades públicas, laicos, que luchaban por el laicismo. Nosotros, los que estábamos en la enseñanza privada pensábamos que el laicismo rompía con el ascetismo de la educación y constituían una especie de dictadura bolchevique. Lo que pasa es que la Iglesia jugó un papel importante ahí, alimentó la necesidad de un espacio universitario lejos de la política y más elitista. La Iglesia aprovechó la coyuntura y así surgieron las universidades católicas. (Saguier, Entrevista, 2011)

Pero aunque el espacio universitario privado nació como un espacio refractario de lo político en la búsqueda del capital académico más puro (tal vez, como pretexto de la Iglesia católica para propiciar el reconocimiento de sus universidades), en poco tiempo quedó de manifiesto que en él el *enjeu* era intrínsecamente doble. Tal como ha señalado Bourdieu (2009), el interés de los agentes es a la vez académico y político, y en este caso el medio fundamental que movilizó la cooperación y el conflicto a lo largo de todo el periodo fue un capital simbólico particular, que se fue construyendo en forma simultánea al proceso de institucionalización de la educación superior privada. Así, la noción de complicidad implicó no solo un acuerdo inicial entre los agentes sobre la existencia del espacio, sino que se expresó también en otros momentos y en otros sentidos. Hacia 1966 lejos había quedado la idea de un espacio universitario privado separado del poder político, más bien bajo el segundo marco regulatorio ciertas instituciones “tradicionales prestigiosas” (como la UCA) o “modernas en ascenso” (como el ITDT) se constituyeron en semilleros del aparato político (Plotkin, 2006) y varios de sus miembros formaron parte de la primera generación de economistas profesionales del país e integraron los gabinetes de educación y economía de la Revolución Argentina. En la etapa que corresponde a la última dictadura militar, la complicidad entre los agentes del espacio se expresó como connivencia con la

política universitaria que se estaba imponiendo desde el gobierno nacional, y que tuvo su correlato en grupos de pedagogos y técnicos en educación -afines a los círculos católicos más tradicionalistas- que participaron activamente en la ejecución y orientación de esa política (Rodríguez, 2011).

Respecto a las estrategias desplegadas por las distintas instituciones (o grupos de instituciones que aquí hemos definido) dotadas de recursos diferentes, que se enfrentaron en el espacio para conservar o transformar las correlaciones de fuerza existentes, cabe destacar que dependieron en sus fines, medios y eficacia, de la posición que ocupaban en la estructura de la distribución de capital. Esto explica que las instituciones consagradas (universidades católicas tradicionales) hayan desplegado estrategias de conservación para mantener sus posiciones de poder, lo que en algunos casos consiguieron, como por ejemplo en la distribución de los recursos durante el PRN, dado que la asignación de los subsidios del CONICET, las contribuciones económicas otorgadas por el Poder Ejecutivo Nacional (en conformidad con la Ley N.º 17.604/67 y su Decreto Reglamentario 8.472/69) y la jerarquía de cargos directivos y asesores ocupados por los rectores o agentes destacados de esas instituciones, muestran una clara tendencia a su favor (Algañaraz, 2012). Pero en el espacio universitario privado, además de las instituciones católicas consagradas y sus descendientes (que de alguna forma heredaron importantes cuotas del capital simbólico en juego), que ocuparon posiciones dominantes en la estructura del espacio, se destaca un grupo de instituciones (modernas en ascenso) que luchaban por ocupar esas posiciones desplegando estrategias de sucesión. Un subgrupo de ellas, en oposición al *establishment* de las dictaduras, desarrolló como parte de sus estrategias de subversión una suerte de irradiación hacia el exterior experimentando por tanto un profundo proceso de internacionalización, que a nivel nacional les valió la reciente adquisición de prestigio. Tal es el caso de instituciones como FLACSO, por ejemplo (Algañaraz, 2013). El otro subgrupo de instituciones modernas en ascenso, las vinculadas al *establishment*, había alcanzado dichas posiciones en el espacio en base a una imposición externa y, por lo tanto, presionaban por legitimar esta nueva lógica de funcionamiento. Y, en ese sentido, desplegaron estrategias de subversión. Las instituciones marginales, por su parte, constituyen un caso muy particular porque se trata de un grupo que fue especialmente afectado por el principio de jerarquización establecido por designación exógena. Pese a que desplegaron estrategias de subversión en el sentido de intentar establecer nuevas lógicas en el espacio, cristalizó muy pronto en ellas el proceso de disciplinamiento y recambio de agentes operado por la cúpula militar. Resultado de estos procesos, algunas de ellas pasaron a ocupar una posición claramente subalterna en el circuito (retraídas), mientras que en otras la falta de sustentabilidad económica y la creciente politización que hizo mella en sus claustros, devino en la extinción de sus autorizaciones oficiales o su nacionalización (descalificadas).

En definitiva, el desarrollo histórico del espacio universitario privado, evidenció que un tipo específico de capital simbólico, el “prestigio institucionalmente reconocido” asociado a una suerte de honor social e influencia política en carteras de educación, o el CRUP por ejemplo, que se fue diferenciando conjuntamente con el proceso de creación, institucionalización y autonomización de las instituciones universitarias privadas, constituyó el tipo de ganancia particular que estuvo en juego en la lucha por su apropiación durante el periodo comprendido entre 1955 y 1983.

4. Conclusiones

Mientras las instituciones que componen el espacio universitario público “forman una compleja red a partir de la cual se tejen múltiples y variados circuitos de producción, circulación y usos de conocimientos” (Palamidessi, 2007: 21), el mapa institucional del espacio universitario privado (si bien no está compuesto por compartimentos estancos o independientes) es mucho más reducido y con vínculos más débiles entre las instituciones que lo integran. Está constituido en torno a la actividad de agentes e instituciones cuyas prácticas crean y reproducen los instrumentos, los contextos y las posibilidades del bien simbólico que está

en juego. Pero la especificidad de esas prácticas no reside únicamente en la naturaleza predominantemente privada de sus recursos típicos, sino primordialmente en el medio fundamental que moviliza la cooperación y el conflicto: el capital de prestigio institucionalmente reconocido.

Entre 1955 y 1983, las posiciones ocupadas por las instituciones en el espacio universitario privado estuvieron determinadas por la coexistencia de dos principios de jerarquización que respondieron a lógicas de acumulación divergentes pero que funcionaron de manera simultánea. Uno de ellos, cuya constitución histórica respondió a una lógica propiamente académica, característica del campo universitario en general, y vinculada a la adquisición de prestigio académico y poder universitario. El otro, nutrido de las intervenciones exógenas (del poder militar o la Iglesia católica, fundamentalmente), intervino decididamente en el funcionamiento del circuito en este momento y cristalizó en la concesión de honorabilidad social e influencia política a las instituciones y sus agentes.

Específicamente, el “Análisis de Correspondencias Múltiples” permitió condensar analítica y gráficamente la estructura del espacio universitario privado. Constituyó un procedimiento clave que nos permitió dar un paso más en el análisis cualitativo y cuantitativo que habíamos realizado, abriéndonos la posibilidad de construir una tipología de instituciones y hacer una interpretación global del conjunto de las mismas en el espacio, de su conformación relacional y de su funcionamiento en un contexto signado por dictaduras militares. Entre otras cosas, el ACM puso de manifiesto que la acción combinada de fuerzas exógenas y endógenas implicó para el locus universitario privado la consagración de ciertos jugadores (universidades católicas tradicionales), el ingreso de algunos nuevos (universidades modernas-profesionales) como también la salida (instituciones que fueron estatizadas o extinguidas) o el aislamiento de otros tantos (que tuvieron un desarrollo local).

5. Bibliografía

- Algañaraz, V. (2013). Between Scientific Autonomy and Academic Dependency: Private Research Institutes under dictatorship in Argentina (1976-1983) –The case of FLACSO. En F. Beigel (ed.). *The Politics of Academic Autonomy in Latin America*, (pp. 249-262). Londres: ASHGATE.
- Algañaraz, V. (noviembre, 2012). Universidades católicas y dictaduras recientes en argentina: relaciones y tensiones entre sectores eclesiásticos y militares (1966-1983). En *Primer Encuentro de Investigadores Jóvenes de San Juan*. Universidad Nacional de San Juan: San Juan.
- Baranger, D. (2004). *Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bourdieu*. Buenos Aires: Prometeo.
- Baranger, D. (2009). Para el estudio de los campos universitarios: Pierre Bourdieu y la construcción del objeto en Homo Academicus. En *Pensamiento Universitario*, (pp. 63-90). Año 12, N° 12, Buenos Aires.
- Baruch Bertocchi, N. (1987). *Las Universidades Católicas*. Buenos Aires: CEAL.
- Beigel, F. (2013). Centros y periferias en la circulación internacional del conocimiento. *Nueva Sociedad*. N.º 245.
- Benzécri, J. (1984). *Histoire et Préhistoire de l'Analyse des Données*. Paris: Dunod.
- Bourdieu, P. (1979). *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (2009). *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: Eudeba.
- Brunner, J.; Barrios, A. (1987). *Inquisición, mercado y filantropía. Ciencias sociales y autoritarismo en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay*. Santiago de Chile: FLACSO.

- CRUP (1978). *20 años de universidades privadas en la República Argentina*. Buenos Aires: Belgrano.
- Del Bello, J.; Barsky, O. y Gimenez, G. (2007). *La Universidad Privada Argentina*. Buenos Aires: Zorzal.
- Derisi, N. (1983). *La Universidad Católica en el recuerdo. A los veinticinco años de su creación*. Buenos Aires: UCA.
- Gutiérrez, A. (2002). La lógica del juego. La noción de campo en la perspectiva de Pierre Bourdieu. En *Trayectorias. Revista de Ciencias Sociales*, (pp. 9-19). Año 4, N.º 10. México: Universidad Autónoma de Nueva León.
- Henríquez, G. (2010). *Métodos factoriales y análisis de correspondencias múltiples*. Buenos Aires: Mimeo.
- Le Roux, B.; Rouante, H. (2010). *Multiple Correspondence Analysis*. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. SAGE.
- Levy, D. (1997). *La educación superior y el Estado en Latinoamérica. Desafíos privados al predominio público*. México: Porrúa.
- Plotkin, M. (2006). *La privatización de la educación superior y las ciencias sociales en Argentina. Un estudio de las carreras de Psicología y Economía*. Buenos Aires: CLACSO.
- Rodríguez, L. (2011). *Católicos, nacionalistas y políticas educativas en la última dictadura (1976-1983)*. Rosario: Protohistoria.
- Rodríguez, L. (diciembre, 2012). Octavio Nicolás Derisi: trayectoria y pensamiento del fundador de la Universidad Católica Argentina. En *VII Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata: La Plata.
- Saguier E. (noviembre, 2011). Entrevista realizada por el autor. Buenos Aires.
- Wagner A. (2007). La place du voyage dans la formation des élites. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2007/5 N.º 170, pp. 58-65. Le Seuil.