



# Infancia y COVID-19. Decisiones metodológicas en el marco de un estudio sobre el estado de situación del bienestar infantil en el Gran La Plata

Childhood and COVID-19. Methodological decisions within the framework of a study on the state of child welfare in Greater La Plata

Infância e COVID-19. Decisões metodológicas no âmbito de um estudo sobre o estado de bem-estar das crianças na Grande La Plata

Javier A. Santos

javier.santos@cic.gba.gob.ar

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN) / Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC), Argentina

María Eugenia Rausky

eugeniarausky@gmail.com

Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

María Susana Ortale

susaortale@gmail.com

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN) / Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC), Argentina

Recepción: 11 Mayo 2022

Aprobación: 22 Agosto 2022

Publicación: 01 Diciembre 2022

**Cita sugerida:** Santos, A. J., Rausky, M. E. y Ortale, M. S. (2022). Infancia y COVID-19. Decisiones metodológicas en el marco de un estudio sobre el estado de situación del bienestar infantil en el Gran La Plata. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 12(2), e119 <https://doi.org/10.24215/18537863e119>

**Resumen:** El artículo presenta el conjunto de decisiones teórico-metodológicas desplegadas en el marco de una investigación basada en un abordaje mixto sobre el Estado de situación del Bienestar Infantil, las Condiciones de vida de los hogares y los Cuidados frente al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por Covid-19 en La Plata, Berisso y Ensenada.<sup>1</sup> La exposición se centra en dos aspectos. Por un lado, la explicitación y reflexión acerca del diseño y las principales decisiones metodológicas. Por el otro, los desafíos inherentes a una investigación desarrollada a partir del uso de mediaciones digitales.

**Palabras clave:** Infancia, Covid-19, Bienestar infantil, Cuidados.

**Abstract:** This article presents the set of theoretical-methodological decisions developed within the framework of a research based on a mixed approach on the State of Child Welfare, Household Living Conditions and Care in the face of Preventive and Compulsory Social Isolation by Covid-19 in the cities of La Plata, Berisso and Ensenada. The presentation focuses on two aspects: on the one hand, a detailed explanation and reflection on the design, as well as the main methodological decisions are accounted for. On the other hand, the article delves into the challenges inherent to a research conducted through the use of digital mediations.

**Keywords:** Childhood, Covid-19, Child Welfare, Child Care.

**Resumo:** O artigo apresenta o conjunto de decisões teórico-metodológicas tomadas no âmbito de uma pesquisa baseada em uma abordagem mista sobre o estado de bem-estar das crianças, as condições de vida das famílias e os cuidados em face do isolamento social preventivo e obrigatório da Covid-19 em La Plata, Berisso e Ensenada. A apresentação se concentra em dois aspectos: por um lado, a explicitação e a reflexão sobre o planejamento e as principais decisões metodológicas; por outro,



os desafios inerentes a uma pesquisa desenvolvida a partir do uso de mediações digitais.

**Palavras-chave:** Infância, Covid-19, Bem-estar infantil, Cuidados infantis.

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del artículo es presentar una reflexión acerca de las decisiones metodológicas llevadas adelante en el marco del proyecto “Estado de situación del Bienestar Infantil, Condiciones de Vida de los Hogares y Cuidados frente al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19 En La Plata, Berisso y Ensenada, Provincia de Buenos Aires, Argentina. 2020-2021”. El proyecto se dirigió a identificar las problemáticas suscitadas a raíz del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO)<sup>2</sup> derivado de la pandemia de COVID-19- que afectaron el bienestar infantil en tres de las áreas que componen el Gran La Plata: las ciudades de La Plata, Berisso y Ensenada.<sup>3</sup>

El proyecto –que siguió un abordaje metodológico mixto y estuvo integrado por un equipo interdisciplinario–<sup>4</sup> partió de la siguiente conjetura: las transformaciones profundas que en las rutinas cotidianas provocó la irrupción del COVID-19, y las prolongadas medidas de aislamiento dispuestas para su contención, tuvieron inevitablemente una repercusión en diversas dimensiones que inciden en el bienestar de la población infantil.

Si bien la mayor parte de las provincias y municipios del país dispusieron medidas restrictivas a la circulación para frenar el avance de la pandemia, el caso de la región metropolitana –área geográfica en la que desarrollamos la investigación empírica- reviste particular interés en tanto que estableció por un período extenso el ASPO. Dicha extensión llevó durante largos meses a que los niños, niñas y adolescentes (NNyA) permanecieran en el hogar o –en el caso de los sectores vulnerables- en el seno de sus comunidades/barrios, evitando desplazamientos, minimizando los contactos interpersonales, mientras la comunicación oficial enfatizaba la centralidad del acompañamiento de esta medida con cuidados en la higiene, la circulación con tapabocas, etc.

Cabe señalar que, a medida que avanzaba la pandemia, diversas disciplinas de las ciencias humanas y sociales buscaron abordar rápidamente los efectos del ASPO sobre algunas dimensiones de la vida cotidiana en los hogares. En los primeros meses, por ejemplo, estudios impulsados por la Comisión Ciencias Sociales Covid-19 (2020), UNICEF (2020) e IPSIBAT (2020) son una manifestación del creciente interés en el tema en cuestión.

Con relación a la población infantil en particular, si bien se destacó el bajo riesgo de niños y niñas para contraer la enfermedad, algunos estudios preliminares impulsados por organismos como UNICEF (2020) denotaban especial preocupación por la situación de las infancias en contextos de vulnerabilidad social. Las condiciones materiales de existencia en las que se emplazan las vidas de miles de niños y niñas llevaron a constatar innumerables dificultades en el sostenimiento de las trayectorias escolares (acceso a la web, a materiales escolares, etc.), en el acceso a los alimentos y en la realización de controles de salud, vacunación, entre otros (Dym Bartlett, Griffin y Thomson, 2020; UNICEF, 2021).

En este contexto, la propuesta del proyecto se centró en una indagación que tuvo como punto de interés identificar cómo se expresaron diferentes dimensiones del bienestar infantil en los hogares integrados por NNyA en tiempos de pandemia. En especial nos hacemos estas preguntas. ¿Cómo se re-organizaron las prácticas de cuidado al interior de los hogares? ¿Qué papel jugaron los NNyA en el despliegue de dichas prácticas? ¿Cómo la falta de espacio y de posibilidades de movimiento, y la pérdida de contacto social y corporal, podían estar afectando a NNyA? ¿De qué modo se tramitaron los problemas/controles de salud

o malestares físicos? ¿Qué impactos psíquicos tuvo la modificación de las rutinas infantiles? ¿Se registraron cambios en la alimentación? ¿Cómo –y en qué condiciones- se sostuvo el vínculo con la institución escolar? ¿Se experimentaron modificaciones a raíz de la incorporación imperativa de normas de higiene y distanciamiento, motivadas por las medidas derivadas de la irrupción repentina del Covid-19?

Estos interrogantes que recorrieron la investigación se constituyeron en la puerta de acceso a la comprensión de dinámicas cotidianas centrales de la experiencia de las familias, y en especial de las infancias en el tránsito de la pandemia. De este modo, el estudio que propusimos ofreció la posibilidad de abordar aquellos factores extrahogareños y hogareños (asociados con las creencias, comportamientos, actitudes de protección o deteriorantes) que actuaban en los hogares integrados por NNyA y de conocer cómo influyeron en su bienestar, entendiendo que en ello estuvo implicado el hecho de conjugar el deber de la norma (obligatoriedad) y el bien común (deseabilidad/legitimidad) alrededor del cuidar, cuidarse y ser cuidado en el marco de la pandemia.

En lo que sigue, se explicitan las decisiones conceptuales implicadas en la investigación; luego se profundiza en los aspectos metodológicos ligados al diseño de la propuesta y se describen las claves de las decisiones metodológicas implementadas. Por último, se presentan las reflexiones finales.

## 1. ASPECTOS CONCEPTUALES: HACIA UNA MIRADA SOBRE EL BIENESTAR INFANTIL

Las perspectivas sobre el bienestar proporcionan una base común para el estudio académico y para diversos sistemas de indicadores. El campo se caracteriza justamente por tender puentes entre la investigación y la formulación de políticas. Estas funciones integradoras tienen su origen tanto en el carácter multidimensional y en el núcleo normativo del propio concepto. Así, la atención se centra en el nivel de bienestar, la escala que va de lo bueno a lo malo, implicando implícita o explícitamente evaluaciones normativas (Ben-Arieh, Casas, Frønes y Korbin, 2014).

Una primera cuestión que debimos resolver se refirió a la perspectiva sobre el bienestar que el proyecto adoptaría, reconociendo las diversas acepciones y miradas que en torno al bienestar infantil se han elaborado. Más allá de su conceptualización como calidad de vida, satisfacción de necesidades, felicidad u otras, hay coincidencia en que debe incluir indicadores de bienestar material, emocional, físico o salud, social y contemplar la capacidad para enfrentar problemas.

En términos generales, se puede entender como la disponibilidad de ciertas condiciones materiales positivas (como vivienda, educación y atención sanitaria), que se reconocen como bienestar objetivo. Pero también incluye el bienestar subjetivo, relacionado con la percepción que tiene el individuo sobre su propia vida, comprendiendo aspectos cognitivos, afectivos, y con el sentimiento de realización personal (Castilla-Peón, 2014).

En relación con el bienestar infantil, las medidas tradicionales han sido objetivas y de sentido negativo - mortalidad, bajo peso, desnutrición- (Casas, Agustín, Ochaita y Espinosa, 2010; Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics, 2019; Organization for Economic Cooperation and Development -OECD-, 2009; entre otros). En el caso de las medidas subjetivas, los estudios han recurrido a cuestionarios realizados a madres/padres o maestros, con un enfoque centrado en la familia y en la proyección de la vida futura del niño o niña. No obstante, la tendencia actual es sumar estudios sobre el bienestar subjetivo a partir de información provista por niños y niñas y enfocarse en datos positivos y del presente (Castilla-Peón, 2014). Para ello, abrevamos en varios estudios sobre bienestar subjetivo en la infancia (Ben-Arieh, 2005; Casas, 2010; Casas y Bello, 2012; Oyanedel, Alfaro y Mella, 2015).

El bienestar infantil, dependiente en alto grado -en términos comparativos- de las condiciones de vida y de la intervención de los adultos, fue trastocado por el ASPO. Dicho bienestar se manifiesta de manera singular en la salud, en el crecimiento, en el desarrollo psicosocial y socioemocional, en la socialización con pares, entre los aspectos más significativos. Su abordaje incluyó el conjunto de actores -afectados de diversa

manera también por el ASPO- que actuaban sobre él proveyendo cuidados. Los cuidados implican procurar el bienestar y evitar perjuicios mediante la ayuda a uno mismo y/o a otros; permiten la sostenibilidad de la vida y son una necesidad multidimensional de todas las personas en todos los momentos del ciclo vital, aunque en distintos grados, dimensiones y formas (Canetti, Cerrutti y Girona, 2015).

La producción sobre este tema, desde distintos enfoques, es prolífica y en nuestro caso recuperamos los trabajos sociológicos que abordan los aportes del concepto de cuidado frente a la discusión del trabajo doméstico y reproductivo y las principales causas que han motivado su estudio (Aguirre, 2007; Bustelo, 2007; Carrasco, Borderías y Torns, 2012; Esquivel, Faur y Jelin, 2012; Faur, 2014; González Contró, 2012; Llobet, 2014; Medina Ortiz, 2015; Pautassi, 2007; Santillán, 2010; Sojo, 2011, entre otros). En ellos se asume que el cuidado no ha sido reconocido como un problema social que requiere atención pública y se exponen algunas limitaciones de los programas y acciones públicas de cuidado para los niños y niñas en la primera infancia en tanto restringen la ampliación de su ciudadanía y consolidan las desigualdades de clase, etarias y de género. En esa dirección, presentan los aportes que el enfoque de derechos le imprimiría al cuidado infantil, en la ampliación de sus derechos y la materialización de su ciudadanía.

En la medida en que las dimensiones subsumidas en un concepto se definen –entre otras cuestiones- en función del propósito y de la población a ser estudiada, acotamos esta noción general sobre el cuidado, comprendiéndola como las actividades y relaciones orientadas a alcanzar los requerimientos físicos y emocionales de NNyA en el marco de las normativas implementadas alrededor de la prevención y control del COVID-19, y de las posibilidades socioeconómicas dentro de las cuales se llevaban a cabo.

Para ello, y facilitado por su conformación interdisciplinaria, el proyecto abordó los efectos del ASPO en la alimentación, en el desarrollo psicosocial y socioemocional, en los procesos educativos, en la atención de la salud, en las prácticas recreativas y la actividad física, en la socialización con pares, en los afectos y en los vínculos parentales. El interés se centró en cómo se llevaron a cabo y percibieron los cuidados (cuidarse, ser cuidado y cuidar en el marco de la pandemia) tanto por parte de los adultos como desde la propia experiencia y perspectiva de NNyA, con especial preocupación por quienes vivían en contextos de vulnerabilidad.

## 2. LA PROPUESTA METODOLÓGICA: EL DISEÑO MIXTO RECURRENTE

Para recuperar las dimensiones antes presentadas, el proyecto diseñó un abordaje metodológico mixto concurrente sobre dos líneas/vías de trabajo (Tashakkori y Teddlie, 2003). El diseño mixto (o multimétodo) reconoce la intención de integrar estrategias metodológicas cuantitativas (CUAN) y cualitativas (CUAL); y la concurrencia en dos líneas de trabajo refiere al diseño e implementación de una línea/vía de trabajo cuantitativa y otra cualitativa simultáneas (y no secuenciales) como estrategia metodológica.

Esta opción descansó en el reconocimiento de que la complejidad de ciertos fenómenos sociales –como el que analizamos- no podía ser problematizada desde una perspectiva metodológica específica, sino que, por el contrario, requería de la convergencia de observaciones desde distintas miradas disciplinares, como también desde fuentes de información múltiples. En este sentido, la concurrencia metodológica se basa en el entendimiento de que los métodos de investigación están menos ligados a presupuestos epistemológicos de lo que habitualmente se supone y que su uso potencia la confianza en los resultados de una indagación (Piovani, 2018).

Los diseños mixtos concurrentes incluyen –al menos- dos líneas relativamente autónomas: una con interrogantes CUAL abordadas con técnicas de selección, recolección y análisis de datos no estándar/ cualitativas, y otra con interrogantes CUAN resueltas con técnicas de selección, recopilación y análisis de datos estandarizadas/cuantitativas. En este sentido, cada línea/vía es entendida como una unidad en la que se conjugan instancias de conceptualización (decisiones en torno al qué –objetivos, preguntas de investigación–), metodológicas (decisiones de selección, recolección y análisis) y de inferencia (asociadas

con las explicaciones, comprensiones, descripciones —que incluyen la teoría emergiendo—, explicaciones e inferencias).

Con base en esta concepción, este tipo de diseño promueve que la articulación de los resultados e inferencias de cada línea se conjuguen/sinteticen hacia el final del trabajo de cada una de ellas para formar metainferencias.

El diseño mixto propuesto se basó en el trabajo de una línea/vía CUAN y otra CUAL. La línea/vía CUAN se focalizó en el diseño e implementación de una encuesta autoadministrada semiestructurada sobre una muestra representativa de escuelas públicas y privadas de nivel inicial, primario y secundario de La Plata, Berisso y Ensenada. En la segunda línea/vía CUAL se avanzó -con base en una muestra intencional (Verd y Lozares, 2016)- en la realización de entrevistas en profundidad basadas en un guion a padres/madres de hogares con NNyA; a referentes barriales y comunitarios, a efectores de salud de servicios públicos y privados (médicos pediatras, psicólogos/as), a directoras, docentes, psicopedagogas y responsables del Sistema Alimentario Escolar (SAE) en los distintos niveles de educación (inicial, primario y secundario). Asimismo, esta línea asumió el desafío de recuperar la voz y experiencias de los NNyA de manera directa a través de dispositivos ad hoc basados en producciones individuales escritas y artísticas.

La particularidad de esta propuesta es que fue pensada y diseñada teniendo en cuenta la necesidad de llevar adelante la investigación empírica replanteando nuestras prácticas convencionales -trabajo de campo en terreno- e innovando a partir del uso de estrategias de producción de datos mediados digitalmente. En este sentido, el artículo se propone como horizonte aportar la experiencia de un caso concreto de diseño -e implementación- de un abordaje mixto concurrente con un componente particular asociado con la modalidad de trabajo e implementación de tipo digital/virtual.

Desde la aparición de las innovaciones como internet, la investigación social ha ido sumando recursos y reconfigurando sus prácticas (Lins Ribeiro, 2002). Esto se ha materializado por ejemplo en la búsqueda de antecedentes bibliográficos, en las posibilidades de colaboración entre pares o en la proliferación de nuevas instancias para la producción y análisis de datos empíricos: encuestas on-line (Díaz de Rada, 2011), etnografías digitales (Estalella, 2018; Markham, 2016), entrevistas a través de video-llamadas (Janghorban, Latifnejad y Taghipour, 2014) o por mensajería instantánea móvil (Kaufmann y Peil, 2019), entre otras. En el caso de los recursos asociados a la producción de datos, si bien han proliferado en algunas agendas de investigación (Lupton, 2020), lo cierto es que la pandemia y el ASPO llevaron a hacer un uso más extendido de ellos. Este empleo se produjo en un contexto en el que, en claro contraste con las ciencias naturales o la investigación cuantitativa en ciencias sociales, la investigación social cualitativa ha estado mucho menos inclinada a incorporarlos en sus prácticas de producción epistémica (Estalella y Ardévol, 2011).

En este sentido, nuestra experiencia de investigación en colaboración, que se volcó hacia estas formas en la producción de datos empíricos mediados digitalmente, es un aspecto que puede aportar a ensanchar/complejizar la caracterización de la propuesta mixta de indagación y reflexionar sobre los alcances y limitaciones de la migración digital de nuestras prácticas. En lo que sigue, describimos las claves de las decisiones metodológicas implementadas junto a algunas cuestiones nodales que consideramos importante poner de manifiesto como una manera de aportar al debate.

## **2.1 Aproximaciones cualitativas, cuantitativas y mediación digital**

La incursión del equipo hacia técnicas de investigación mediadas digitalmente fue acompañada de un ejercicio de vigilancia metodológica. Dicha vigilancia se materializó a través de dos instancias. Por un lado, en una actualización teórico-metodológica sobre diferentes aspectos de la E-research (Bryman, 2012), particularmente se focalizó en la tematización de aquellas instancias en las cuales las tecnologías han sido incorporadas en la producción de datos empíricos. Esta actualización bibliográfica se constituyó en una práctica necesaria para brindar una fundamentación sólida a las técnicas de investigación que se estaba

proponiendo utilizar. Por otro lado, a través de la puesta en práctica de aproximaciones reflexivas a lo largo del trabajo de campo, fundamentalmente en lo que a la instancia cualitativa refiere, ya que sobrevolaban algunas dudas sobre la legitimidad de hacer trabajo de campo desde esta lógica, que en el caso del equipo hasta el momento no se habían puesto en práctica. Parte de este ejercicio se materializó en las reuniones de equipo a partir de la socialización de reflexiones respecto de las virtudes y de los límites que encontrábamos en las experiencias que se iban implementando.

Como equipo, se asumió que el uso de estas tecnologías llevaría a una necesaria reflexión sobre su papel en la producción de conocimiento. De allí que se revisaran ciertas ideas sobre el contexto de posibilidad del trabajo de campo y al mismo tiempo se examinaran nociones muy arraigadas respecto del lugar del encuentro cara a cara en la producción de datos. ¿Se podría generar la misma cercanía/empatía con el otro en una entrevista realizada por teléfono, video-llamada o intercambios de audios a través del WhatsApp? ¿Incidiría en el nivel de profundidad que se espera en todo proceso cualitativo? ¿Sería aceptada la propuesta de hacer entrevistas por estas vías? La reflexión sobre dichos aspectos se detalla más adelante.

## LÍNEA/VÍA CUAN

La línea/vía CUAN del proyecto partió de la selección de una muestra probabilística proporcional por conglomerados polietápico de instituciones educativas de nivel inicial, primario y secundario (niños, niñas o adolescentes de entre 3 y 17 años) del ámbito público y privado del agregado urbano de los distritos de La Plata, Berisso y Ensenada (de la provincia de Buenos Aires, Argentina). En esta tarea, se abordaron proporcionalmente 101 establecimientos educativos / escuelas (22 de nivel inicial, 45 de nivel primario y 34 de nivel secundario; 63 de orden público y 38 de orden privado).

Luego de gestionar los permisos necesarios desde la Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires (Jefatura Regional, jefatura Distrital y de la Dirección de Educación de Gestión Privada), se contactó a las direcciones escolares seleccionadas a fin de establecer la logística de difusión, sensibilización y distribución del link para el acceso a la encuesta autoadministrada digital -sobre Condiciones de vida y Cuidados a la infancia durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) por COVID-19 (ENCAI)- a hogares de todos NNyA de los distintos años y secciones de cada establecimiento. La encuesta fue realizada mediante el recurso “formularios de Google” y para su difusión se diseñaron instructivos y recursos comunicacionales de modo que fuesen circulados por los medios digitales en uso por las escuelas para mantener vínculos con los hogares y estudiantes (plataforma virtual, redes sociales -como el de mensajería WhatsApp-, correo electrónico, etc.).

En la etapa de contacto con las escuelas se produjo el primer puente de retroalimentación con la línea CUAL. Es que, en simultáneo con el inicio de la línea CUAN, también tuvo lugar el comienzo de una aproximación exploratoria de corte cualitativo, a partir de la realización de entrevistas en profundidad basadas en un guion, a una muestra intencional de referentes comunitarios de barrios populares y también de referentes de áreas de salud y educación. Dicho avance permitió aproximarse a las temáticas de interés y aportar al diseño y contenido de las preguntas de la encuesta.

Así, maximizando el contacto con los establecimientos educativos, se procedió a realizar entrevistas a las autoridades, docentes y responsables del Servicio Alimentario Escolar (SAE) de las escuelas. Se indagó sobre las modalidades de contacto con los hogares en el sostenimiento del proceso educativo no presencial, el estado de situación y prestación del SAE, las estrategias pedagógicas y operativas de abordaje sobre el tema del COVID 19 en las aulas, entre otros aspectos. Esta información relevada fue estratégica en un doble sentido: temático y operativo. Por un lado, en el aporte temático al diseño de las dimensiones de la ENCAI; y por otro, en el reconocimiento de las modalidades de contacto de los equipos docentes -con las familias de sus estudiantes- para establecer la estrategia de difusión y seguimiento de la implementación de la ENCAI.

A partir de estos contactos iniciales con las escuelas conocimos casos en los que el contacto virtual -entre los equipos docentes y las familias- presentaba dificultades por las limitaciones de acceso de algunos hogares a los dispositivos -celulares, computadoras, *tablets*- y/o por problemas en la conectividad. En función de ello, en tales establecimientos educativos se combinaron mediaciones virtuales con acciones presenciales (como la entrega de cuadernillos en soporte papel para la realización de actividades), que se articulaban generalmente con la entrega de los alimentos (en formato bolsón) del SAE. Con esta información, el equipo sumó una versión en soporte papel de la ENCAI para garantizar cobertura y heterogeneidad muestral. En estos casos, dicha versión fue distribuida por el mismo equipo docente de las escuelas en los momentos en que se entregaban los bolsones del SAE a las familias (semanal o quincenalmente). La proporción de encuestas ENCAI en papel fue aproximadamente del 10 % del total.

En el tiempo que duró el relevamiento, agosto a noviembre de 2020, la ENCAI obtuvo un total de 4.008 respuestas de hogares.<sup>5</sup> Las dimensiones abordadas en ella se centraron en: hogar y vivienda; aislamiento y vida cotidiana; pandemia, gestión e información; salud; aspectos psicosociales y emocionales; educación; alimentación; actividad física y recreación. En las mismas se utilizaron instrumentos estructurados, semiestructurados, escalas Likert y preguntas con respuesta abierta para los casos en los que se procuró información profundizada sobre aspectos definidos como críticos.

Para el análisis de los datos se generó una base de datos ad hoc y se utilizaron programas estadísticos diseñados a tal fin. Para examinarlos se usaron técnicas de análisis estadístico descriptivas e inferenciales. Sus resultados fueron presentados a las instituciones educativas que participaron del relevamiento y publicados en distintos formatos en espacios académicos y de gestión gubernamental, como también de difusión/divulgación pública.

## LÍNEA/VÍA CUAL

La línea/vía CUAL se desarrolló con base en una muestra intencional basada en criterios teóricos. Se realizaron entrevistas en profundidad individuales vía telefónica o por videollamada, y en algunos casos a través de intercambios de mensajes y audios por WhatsApp a hogares (madres/padres) cuyos NNyA pertenecieran a instituciones educativas de nivel inicial, primario o secundario, públicas o privadas, de La Plata, Berisso o Ensenada; a referentes barriales y comunitarios, a efectores de salud de servicios públicos y privados (médicos pediatras, psicólogos/as), y a directoras, docentes, psicopedagogas y responsables del SAE en los distintos niveles de educación. Estas entrevistas fueron realizadas por los distintos sub-equipos disciplinarios generados en torno a las dimensiones temáticas específicas troncales (cuidado, educación, salud, salud psicológica, alimentación y actividad física). El acceso a los entrevistados se realizó a través de una estrategia de oportunidad y por bola de nieve. El total de entrevistas realizadas fue de 163 (66 directivo/as; 11 profesionales de la salud psicológica, 16 pediatras/médico/as generalistas/trabajadore/as sociales, 22 inspectoras, maestras de apoyo, integrantes de Centros Educación complementarios, etc.; 11 referentes barriales; 37 hogares). Para los procesos analíticos con el corpus cualitativo se gestionó una estrategia de tipo interpretativo de análisis temático.

Como parte de la recuperación de la voz de los actores, en esta etapa se avanzó en la reconstrucción de la mirada de los NNyA mediante el diseño de consignas centradas en dos recursos: las producciones escritas y las producciones artísticas. Cada una de ellas estuvo ajustada a las especificidades de los tres niveles educativos que exploramos. Las utilidades de estos recursos metodológicos tienen una significativa trayectoria en los estudios sobre niñez: el uso de dibujos, la realización de juegos y actividades, el pedido de textos escritos específicos y el trabajo con medios audiovisuales son prácticas extendidamente exploradas en pos de incluir a los niños y niñas en procesos de investigación (Cohn, 2005; Cook y Hess, 2007; Hecht et al, 2009). En esta investigación, dichas producciones estuvieron dirigidas a recuperar las experiencias / visiones/ expresiones sobre la pandemia y el ASPO desde la mirada de los propios NNyA.<sup>6</sup>

El acervo de información y análisis proveniente de cada una de las líneas (CUAL y CUAN) permitió recuperar una visión integral de los efectos del ASPO en NNyA, desde múltiples voces (referentes, adultos responsables de los hogares y NNyA), y habilitó la identificación de desigualdades que se expresaron en distintas dimensiones de la vida cotidiana, del bienestar, en cómo se resolvieron los cuidados y cómo se manifestaron las modalidades de afrontamiento.

## CUESTIONES A DESTACAR DE LA EXPERIENCIA

### El equipo y la virtualidad

- El proceso de migración hacia una aproximación basada en la mediación digital para los contactos y relevamiento de datos (a través de la ENCAI y/o de las entrevistas) representó un gran desafío tanto en la adquisición de saberes de uso específico como en el de coordinación.
- El uso de los recursos digitales, sobre todo los asociados a la comunicación, habilitó la potenciación del contacto entre pares y la integración interdisciplinaria en saberes y prácticas. En efecto, el contexto del ASPO y la disponibilidad de recursos para el intercambio virtual habilitaron la posibilidad de aumentar la frecuencia del intercambio en los equipos y sub-equipos para la discusión, diseño, planificación, implementación y exposición/intercambio de hallazgos e informaciones.
- La modalidad de trabajo digital/virtual aportó a acortar los tiempos de algunas actividades de investigación y ganar capacidad para ampliar el alcance geográfico y poblacional.

### Sobre el abordaje mixto concurrente

- El modelo metodológico concurrente utilizado permitió producir una visión integral –y desde múltiples voces- de los efectos del ASPO en la población de NNyA, que identificó desigualdades expresadas en distintas dimensiones de la vida cotidiana como también diferentes herramientas para tramitar los cuidados. Sin embargo, y apartada un poco de las definiciones que refieren a los modelos concurrentes como líneas de trabajo autónomas, en el desarrollo de nuestra investigación generamos puentes de retroalimentación sobre los hallazgos de cada una que redundaron en un enriquecimiento de los procesos en cada línea.
- Uno de esos puentes se produjo a partir del trabajo de la línea CUAL. Esta se había iniciado con una estrategia exploratoria de entrevistas en profundidad basadas en un guion a referentes (barriales y comunitarios, a efectores de salud de servicios públicos y privados; y a directoras, docentes y responsables del SAE en los distintos niveles de educación) para relevar aspectos relacionados con la pandemia, el ASPO y la infancia. Los resultados de esta exploración se cristalizaron en documentos de trabajo que fueron un insumo para generar una serie de hipótesis relacionadas con el fenómeno abordado, y que fueron recuperadas y operacionalizadas por la línea CUAN para el diseño de la encuesta ENCAI.

### Sobre los núcleos decisionales

En lo que sigue se recuperan aspectos, disposiciones y experiencias específicos de la implementación del proyecto, atendiendo al conjunto de decisiones metodológicas involucradas en la investigación empírica asociadas con la selección / muestra; la recolección / instrumentos y el análisis. La propuesta es focalizar en

cuestiones troncales que sirvan para visibilizar la toma de posición del proyecto frente a cada una, los desafíos que enfrentaron y cómo se resolvieron, y los aprendizajes/reflexiones que habilitaron:

### *Decisiones de selección*

- Una característica positiva que tuvo la implementación del proyecto en relación con las decisiones de selección en el contexto pandémico -y con mediación digital del trabajo de campo- fue la capacidad de sostener el amplio alcance geográfico propuesto y la facilidad con la que se pudo avanzar en el diseño muestral de la Línea CUAN, como también en el acceso a los casos en la línea CUAL. El abordaje cuantitativo no encontró dificultades en el diseño muestral probabilístico en ninguna de sus dos fases. En la primera fase se accedió a la información estadística -de los establecimientos escolares de los distritos de La Plata, Berisso y Ensenada- de manera remota en el portal [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar), de acceso libre de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires; y en la segunda fase -al interior de las escuelas seleccionadas en la primera fase- se procedió a una selección censal, por lo que no hubo necesidad de obtener mayores informaciones (lo que también podría haberse recuperado de manera simple mediante las entrevistas iniciales con las autoridades de las escuelas). En el abordaje cualitativo, el acceso intencional por oportunidad a referentes comunitarios, de salud y de educación no mostró dificultades; por el contrario, se vio facilitado por una amplia red de contactos institucionales y personales del equipo de investigación.
- Asimismo, tanto en la línea CUAN como en la CUAL el avance del trabajo de campo demostró un dinamismo muy interesante para el tiempo de relevamiento estipulado por el proyecto. La encuesta autoadministrada *online* fue rápidamente circulada a los hogares de los NNyA para su respuesta. Esto se dio mediante la circulación de un link digital de acceso a la encuesta distribuido por los equipos docentes de todas las escuelas incluidas en la muestra, acompañado de una breve nota y un audio en la que se explicitaban los objetivos de la investigación, su encuadre institucional y la relevancia de la participación de los sujetos integrados a la muestra. Para ello se utilizaron las listas de contactos de mensajería -como WhatsApp- de correos electrónicos y/o avisos en plataformas educativas, entre otras. El grado de respuesta -y cobertura de casos- en esta línea fue alto, amplio y ágil. Si bien se suele señalar que las encuestas *online* presentan ciertos inconvenientes, como la lentitud en completarlas y un alto grado de no respuesta (López Roldán y Fachelli, 2015), en nuestro caso el balance de la experiencia con la ENCAI da cuenta de una importante capacidad para sortear estas dificultades. Se completaron 4.008 cuestionarios en menos de cuatro meses, en todos los niveles, ámbitos y distritos, garantizando las cualidades de representación estadística de la muestra. A pesar del acotado tiempo que establecía el proyecto y de los requerimientos propios del abordaje cualitativo, la línea CUAL mostró una respuesta muy rica y extendida, cristalizada en la obtención de 167 entrevistas. En la identificación de los posibles entrevistados se utilizaron criterios de maximización de heterogeneidad y diferencialidad (Bertaux, 2005) y se prestó especial atención a la aparición de “casos negativos” (Becker, 2009). El corpus obtenido habilitó a realizar una amplia exploración de sentidos sobre los temas de interés y a abrir interrogantes nuevos para la profundización de los aspectos que se estaban analizando. Quizás, como referencia al comentario anterior, vale subrayar que la idea inicial de realización de algunas entrevistas grupales debió ser desestimada -y centrarse en una estrategia de abordaje individual-, ya que la logística de coordinación para la conformación de los grupos resultó de una complejidad tal que no compensaba el esfuerzo.

## *Decisiones de Recolección*

- En la línea CUAN, la existencia de programas informáticos con recursos técnicos sofisticados y de acceso libre (como Google Forms)<sup>7</sup> permitió transitar con facilidad el diseño y la implementación de la Encuesta autoadministrada semiestructurada, ENCAI. El uso de este soporte *online* incluía la carga automatizada de las respuestas de la encuesta en una base de datos -en tiempo real-, lo que vendría a eliminar la tarea de *data entry* (muy extendida y propia de las versiones en soporte papel / presenciales). Junto con esta modalidad de implementación *online*, un aspecto de la preocupación del equipo se asoció con la extensión del instrumento (en cantidad de preguntas y tiempo de respuesta), que habilitara la obtención de toda la información necesaria sin generar abandono de la encuesta, tedio o rechazo. En general, se plantea que las encuestas *online* deben tener una extensión menor a una de tipo presencial / “cara a cara”. Frente a la complejidad y multidimensionalidad de la problemática abordada, el equipo diseñó un instrumento -no estrictamente corto- que contó con 94 ítems y 169 preguntas. Estas preguntas estaban organizadas en 16 apartados e implicaban un tiempo promedio de 25 a 30 minutos para ser respondidas de manera completa. Sin embargo, y a nuestro favor, la prueba piloto previa al lanzamiento del campo mostró un interés particular en la respuesta de la encuesta, lo que operó como justificación de la amplitud de indicadores/ preguntas, que compensó en cierto grado la extensión del instrumento.
- Otro aspecto importante de la implementación de la ENCAI fue garantizar la posibilidad de participación y respuesta de todos los hogares. Para aquellos hogares con problemas de conectividad, limitaciones en el acceso a dispositivos (celulares, computadoras, etc.), o bien dificultades para completar el formulario, por no reunir las competencias para hacerlo, se diseñó una versión en soporte papel de la encuesta. Dicha versión contempló una logística de distribución -y retiro- de tipo presencial y mediada por los equipos de las escuelas, que en algunos casos incluso asistieron a los encuestados en el llenado del cuestionario.<sup>8</sup> En los momentos en los que las escuelas repartían los bolsones de alimentos del SAE a las familias, se sumaba la entrega y recepción de formularios. Estos luego fueron cargados en la base de datos. Asociado a la experiencia CUAN, vale plantear que, aun con las dificultades que las limitantes de recursos tecnológicos conllevan, en las escuelas de ámbito público se obtuvo una elevada tasa de cooperación para completar las encuestas -tanto en formato digital como en papel-. En cambio, en el ámbito escolar privado la implementación del campo resultó más trabajosa y hubo una mayor proporción de rechazo o no respuesta. Paradójicamente, aquellos que más limitaciones en el recurso tecnológico tenían fueron los que mostraron mayor cooperación con la investigación, y aquellos con más dispositivos, conectividad y recursos, por el contrario, mostraron menor colaboración.

En el campo cualitativo, los potenciales obstáculos asociados con los interrogantes acerca de la calidad de un vínculo entrevistador-entrevistado mediado por dispositivos y con la extensión de la entrevista (como pérdida de interés, tedio, rechazo) fueron abordados sin inconvenientes. Sobre el primer aspecto, puede decirse que la estrategia funcionó, que se logró un acercamiento empático con los entrevistados y que se percibió una significativa necesidad por su parte de “hablar/expresarse”, “contar lo que les estaba pasando” y “ser escuchados”. Sobre el segundo aspecto, en las situaciones en que se percibía cierto cansancio se pautaban nuevos momentos para establecer nuevas llamadas y así completar la tarea. Cabe señalar también que, en pos de garantizar la participación, el proyecto activó una modalidad de carga virtual de crédito en las líneas del/de la entrevistado/a que lo requiriesen o necesitaran.

En la experiencia de campo, la migración a entrevistas telefónicas, por video-llamada o WhatsApp no mostró mayores inconvenientes; por lo contrario, permitieron obtener información amplia, rica y profunda. Una de las hipótesis que el equipo esbozó en la caracterización de esta experiencia

se asoció a la cercanía con la práctica cotidiana de “hablar por teléfono” –exacerbada durante la pandemia- y con que quizás la no presencialidad para el abordaje de determinados temas sensibles (a diferencia de los argumentos que sostienen que la entrevista presencial y el vínculo cara a cara tienden a favorecer la sensación de proximidad y generar *rapport*) pudo favorecer el dinamismo del proceso y sostener la relación entrevistador-entrevistado. Así, la investigación permitió confirmar que la incorporación de estas tecnologías ofrece la posibilidad de modelar múltiples instancias de la producción de datos, como el anonimato, las distancias geográficas o la sincronía de la comunicación, por medio de las cuales desplegar las condiciones necesarias para acceder a determinados colectivos y fenómenos cuyos miembros resultarían difícilmente accesibles mediante técnicas de investigación convencionales (Estalella y Ardévol, 2011).

### *Decisiones de Análisis*

- Los procesos analíticos no mostraron mucha variación respecto de los procedimientos y modalidades de trabajo de tipo presencial. En la línea de abordaje CUAN, la modalidad *online* semiautomatizada permitió reducir los tiempos utilizados en el diseño y carga de datos; no así, en la tarea de edición de base y en la producción de análisis estadísticos. Sin embargo, el menor tiempo para la obtención y análisis de la información fue mucho más acotado que en las versiones presenciales y fue, asimismo, un hecho de suma importancia en un contexto en el que se requería información lo más acompasada posible. Esta rapidez de gestión, procesamiento y análisis habilitó que pudieran realizarse devoluciones -casi inmediatas- de los resultados a cada escuela (con datos generales y los propios obtenidos de la escuela).

En el caso de la aproximación cualitativa, la limitación de tiempos del proyecto promovió el desarrollo de una estrategia de exploración de contenidos que permitieran describir rápidamente las claves temáticas y habilitaran el trabajo de profundización.

### REFLEXIONES FINALES

El artículo buscó mostrar una propuesta para generar un abordaje mixto concurrente sobre el estado de situación del Bienestar Infantil, Condiciones de Vida de los Hogares y Cuidados frente al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19 En La Plata, Berisso y Ensenada, Provincia de Buenos Aires, Argentina. 2020-2021. Con ella se buscó transparentar aspectos de articulación entre los fundamentos conceptuales, los intereses cognitivos y las articulaciones de mediación metodológica, de manera de extender su utilidad más allá del caso abordado y para un contexto excepcional como el pandémico -y restricciones de presencialidad-, que llevó a generar estrategias innovadoras de tipo digital de trabajo entre los y las integrantes del equipo y en la vinculación con nuestros/as encuestados/as y entrevistados/as.

La implementación del proyecto tuvo como objetivo que sus resultados sirviesen para orientar acciones de los distintos actores involucrados y/o comprometidos con las problemáticas de la infancia en La Plata, Berisso y Ensenada. En este sentido, los resultados del estudio permitieron recuperar de manera integral los efectos del ASPO en la población de NNyA, identificando la desigualdad que ellos expresan en distintas dimensiones de la vida cotidiana, cómo se tramitaron los cuidados y cómo se manifestaron los efectos de aquel.

Asimismo, el estudio mostró ser una experiencia metodológica interesante en cuanto a la dinámica y las características que fue asumiendo la toma de decisiones metodológicas en la tensión con el contexto pandémico y las restricciones a la presencialidad para la toma de información y la construcción de vínculos en el campo empírico propuesto. En este sentido, este trabajo buscó presentar el conjunto amplio de desafíos y decisiones que se enfrentaron y asumieron en la investigación, entendiendo que puede resultar una

contribución al debate de aspectos metodológicos de los abordajes mixtos desde una experiencia concreta de E-research. Este aporte buscó compartir la modalidad y características del diseño e implementación, los recursos técnicos seleccionados y las tensiones y aspectos emergentes en el proceso de producción de datos mediados por la digitalidad.

Con base en lo expuesto, se asume que es preciso profundizar la discusión tanto de aquellos aspectos instrumentales como también de los relacionados con los fundamentos de las técnicas y métodos de investigación que empleamos. Es que el contexto de la pandemia abrió un campo de expansión del E-research que incluye reversiones, innovaciones y ampliaciones de posibilidades de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta. En esta experiencia, el desarrollo de esta propuesta mixta concurrente montada en el E-research dejó como aprendizaje que aún queda un espacio para reflexionar con mucho potencial acerca del uso de los recursos tecnológicos digitales en distintos aspectos e instancias del proceso de investigación. Y esto, a su vez, abre la posibilidad para repensar prácticas, perspectivas metodológicas y posicionamientos éticos en la investigación social.

## REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2007). Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas. En I. Arriagada (Comp.), *Familias y Políticas Públicas en América Latina: Una historia de desencuentros* (pp. 187-199). Santiago de Chile: CEPAL, UNFPA.
- Ben-Arieh, A. (2005). Where are the children? Children's role in measuring and monitoring their well-being. *Social Indicators*, 74(3), 573-596.
- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. y Korbin, J.E. (2014). Concepto multifacético de bienestar infantil. *Manual de bienestar infantil*, 1, 1-27.
- Becker, H. (2009). *Trucos del oficio*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. Nueva York: Oxford University Press.
- Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Canetti, A., Cerutti, A. y Girona, A. (2015). Derechos y sistemas de cuidados en la infancia. Contextos y circunstancias que pueden comprometer el desarrollo y el bienestar infantil. En I. Tuñón (Coord.), *Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia* (pp. 217-256). Buenos Aires: Biblos.
- Carrasco, C., Borderías, C. y Torns, T. (2012). Introducción. El trabajo de cuidados: antecedentes históricos y debates actuales. En C. Carrasco, C. Borderías y T. Torns (Eds.), *El trabajo de cuidados historia, teoría y políticas* (pp. 13-96). Madrid: Catarata.
- Casas, F. (2010). El bienestar personal: su investigación en la infancia y la adolescencia. Encuentros. *Psicología Social*, 5(1), 85-101.
- Casas, F., Agustín, S., Ochaita, E. y Espinosa, M. (2010). *Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España*. Madrid: UNICEF-Observatorio de la Infancia y la Adolescencia.
- Casas, F. y Bello, A. (Coords.). (2012). *Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España*. Madrid: Unicef España.
- Castilla-Peón, M. F. (2014). Bienestar infantil: ¿es posible medirlo? *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 71(1), 61-64.
- Comisión de Ciencias Sociales de la Unidad Coronavirus COVID-19. (2020). *Relevamiento del impacto social de las medidas del Aislamiento dispuestas por el PEN*. Informe para el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación. Buenos Aires: MINCyT-CONICET-AGENCIA.
- Cohn, C. (noviembre, 2005). *O desenho das crianças e o antropólogo: reflexões a partir das crianças mebengokré-xikrin*. Ponencia presentada en VI Reunión de Antropología del Mercosur. Montevideo, Uruguay.
- Cook, T. y Hess, E. (2007). What the Camera Sees and from Whose Perspective: Fun methodologies for engaging children in enlightening adults. *Childhood*, 14(1), 29-45. <https://doi.org/10.1177/0907568207068562>

- Díaz de Rada, V. (2011). Encuestas con encuestador y autoadministradas por internet. ¿Proporcionan resultados comparables? *Reis*, 136, 49-90.
- Dym Bartlett, J., Griffin, J. y Thomson, D. (2020). *Resources for Supporting Children's Emotional Well-being during the COVID-19*. Massachusetts: Centro de Capacitación en Trauma Infantil de la Universidad de Massachusetts.
- Esquivel, L., Faur, E. y Jelin, E. (2012). *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires: IDES-UNFPA-UNICEF.
- Estalella, A. y Ardévol, E. (2011). E-research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 55, 87-111.
- Estalella, A. (2018). Etnografías de lo digital: Remediaciones y recursividad del método antropológico. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 13(1), 45-68.
- Faur, E. (2014). *El cuidado infantil en el siglo XXI: mujeres malabaristas en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics (2019). *America's Children: Key National Indicators of Well-Being*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office. Recuperado de [https://www.childstats.gov/pdf/a/c2019/ac\\_19.pdf](https://www.childstats.gov/pdf/a/c2019/ac_19.pdf)
- González Contró, M. (2012). Derechos y bienestar de niñas y niños. Un intento por comprender los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes en México. *Defensor, Revista de Derechos Humanos*, (11), 27-31.
- Hecht, A. C., Szulc, A., Verón, L., Varela, M., Tangredi, I., Leavy, P. y Enriz, N. (septiembre-octubre, 2009). *Niñez y etnografía. Debates contemporáneos*. Ponencia presentada a la VIII Reunión de Antropología del Mercosur.
- INDEC. (2020). Aglomerados de la Argentina de 500.000 habitantes y más. Buenos Aires, 25 de abril de 2020. [https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/aglomerados\\_argentina\\_500\\_mil.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/aglomerados_argentina_500_mil.pdf)
- Janghorban, R., Latifnejad R. y Taghipour, A. (2014). Skype interviewing: The new generation of online synchronous interview in qualitative research. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 9(1), 1-3. <https://doi.org/10.3402/qhw.v9.24152>
- Kaufmann, K. y Peil, C. (2019). The mobile instant messaging interview (MIMI): Using WhatsApp to enhance self-reporting and explore media usage in situ. *Mobile Media & Communication*, 8(2), 1-18. <https://doi.org/10.1177/2050157919852392>
- Lins Ribeiro, G. (2002). *El espacio público virtual*. Brasilia: Instituto de Ciências Sociais Universidade de Brasília.
- López Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología Social Cuantitativa*. Barcelona: UAB.
- Llobet, V. (2014). *Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión*. Buenos Aires: CLACSO.
- Lupton, D. (2020). *Doing fieldwork in a pandemic (crowd-sourced document)*. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1clGjGABB2h2qbdUTgfgribHmog9B6P0NvMgVuiHZCl8/edit?ts=5e88ae0a#>
- Markham, A. (2016). Ethnography in the Digital Internet Era. From fields to flows, descriptions to interventions. En N. Denzin e Y. Lincoln, *SAGE Handbook of Qualitative Research* (pp. 1129-1162). Thousand Oaks: SAGE.
- Medina Ortiz, M. (2015). El cuidado infantil: limitaciones públicas, problematizaciones actuales y aportes desde un enfoque de derechos. *Red de Documentos de Posgrado*, 54. Buenos Aires: CLACSO.
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) (2009). *Doing Better for Children*. OECD Publishing. Recuperado de <http://www.oecd.org/els/family/43570328.pdf>
- Oyanedel, J. C., Alfaro, J. y Mella, C. (2015). Bienestar Subjetivo y Calidad de Vida en la Infancia en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 313-327.
- Pautassi, L. (2007). *El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos*. Serie Mujer y Desarrollo N° 87. Santiago de Chile: CEPAL.
- Piovani, J. I. (2018). Triangulación y métodos mixtos. En A. Marradi, N. Archenti y J. I. Piovani, *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales* (pp. 437-450). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Santillán, L. (2010). Las configuraciones sociales de la crianza en barrios populares del Gran Buenos Aires. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 921-932.

- Sojo, A. (2011). De la evanescencia a la mira: el cuidado como eje de políticas y de actores en América Latina. *Serie Seminarios y conferencias*, (67).
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. Thousand Oaks: SAGE.
- UNICEF. (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana de niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/covid-19-unicef-encuesta-percepcion-poblacion>
- UNICEF. (2021). *Primera infancia. Impacto emocional en la Pandemia*. Buenos Aires: Unicef Argentina. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/informes/primera-infancia>
- Verd, J. M. y Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Madrid: Síntesis.

## NOTAS

- 1 El proyecto fue aprobado y financiado en el contexto del "Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las Capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19".
- 2 El Decreto 297/2020 estableció el ASPO desde el 20/3/20 hasta el 31/3/2020 en todo el país. Luego los sucesivos decretos fueron extendiéndolo de manera diferencial en el territorio nacional, según la situación sanitaria de cada provincia y/o distrito. En el caso del Área Metropolitana de Buenos Aires (comprendida por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y 40 municipios de la Provincia de Buenos Aires), se extendió hasta el mes de noviembre del 2020, cuando se pasó al Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO).
- 3 Estos distritos conforman un aglomerado urbano alrededor de la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires (Argentina). El aglomerado está compuesto por gran parte de la población urbana del partido de La Plata y por la población urbana de los partidos de Ensenada y Berisso. Ensenada y Berisso ocupan franjas costeras sobre el Río de la Plata; el partido de La Plata se extiende al sur de ellos. Según el censo 2010, Ensenada contaba con 56.729 habitantes, Berisso con 88.470 y La Plata con 654.324. Según estimaciones del INDEC (2020) en mayo de 2020 la población era de 893.844 habitantes.
- 4 El equipo de trabajo estuvo integrado por antropólogas, sociólogos/as, nutricionistas, médicas pediatras, psicólogos/as y comunicadores sociales.
- 5 El margen de error global para una proporción fue de 1,53 %, para un nivel de confianza del 95 % y máxima heterogeneidad ( $r=0,5$ ).
- 6 CEREN-CIC (2021). "Expresiones de niños, niñas y adolescentes de La Plata, Berisso y Ensenada sobre la pandemia y el ASPO. Nivel inicial". <https://drive.google.com/file/d/1fiiiXKSsw6OxWcA8zV6gxEPB6ZUjOS26W/view?usp=sharing>  
CEREN-CIC (2021). "Expresiones de niños, niñas y adolescentes de La Plata, Berisso y Ensenada sobre la pandemia y el ASPO. Nivel primario". [https://drive.google.com/file/d/17D1U2FKxtrRfmJkr\\_3fOWrKbfYcjuTOt/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17D1U2FKxtrRfmJkr_3fOWrKbfYcjuTOt/view?usp=sharing)  
CEREN-CIC (2021). "Expresiones de niños, niñas y adolescentes de La Plata, Berisso y Ensenada sobre la pandemia y el ASPO. Nivel Secundario". <https://drive.google.com/file/d/1fC2CzUq9gSKQLTMuIlvXjZ0GfVfAKMj/view?usp=sharing>
- 7 Google Forms es un software de administración de encuestas que se incluye como parte del paquete gratuito de editores de documentos de Google basado en la web, que ofrece Google inc.
- 8 También se había pensado y diseñado una estrategia que consistiera en la carga virtual de datos para teléfonos celulares de aquellos padres/madres que lo necesitaran, de manera de garantizar la respuesta. Sin embargo, a partir del diálogo con los equipos docentes de las escuelas esta versión fue rápidamente descartada por su imposibilidad de implementación. Frente a ello, se avanzó con la modalidad de utilizar el soporte papel.