

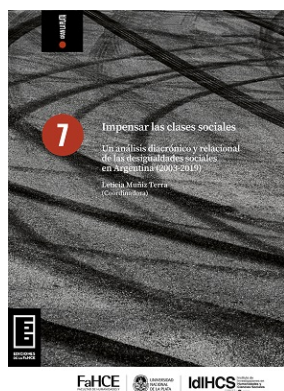
Relmecs, junio - noviembre 2025, vol. 15, núm. 1, e157, ISSN 1853-7863
 Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
 IdIHCS (UNLP-CONICET). Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.
 Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales

Reseña de Muñiz Terra, L. (Coord.) (2024). *Impensar las clases sociales: Un análisis diacrónico y relacional de las desigualdades sociales en Argentina (2003-2019)*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Ensenada: IdIHCS

 Camila Elena Escalona

Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina
 camila.e.escalona@gmail.com

Publicación: 01 junio 2025



Muñiz Terra, L. (Coord.). (2024). *Impensar las clases sociales: Un análisis diacrónico y relacional de las desigualdades sociales en Argentina (2003-2019)*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ; Ensenada: IdIHCS. (Gran La Plata ; 7).
<https://doi.org/10.24215/978-950-34-2371-4>

Cita sugerida: Escalona, C. E.. (2025). [Revisión del libro *Impensar las clases sociales: Un análisis diacrónico y relacional de las desigualdades sociales en Argentina (2003-2019)* por L. Muñiz Terra]. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 15(1), e157. <https://doi.org/10.24215/18537863e157>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Comenzar a reseñar *Impensar las clases sociales: Un análisis diacrónico y relacional de las desigualdades sociales en Argentina (2003-2019)* representa un gran desafío dada la envergadura y complejidad de la obra y de la cuestión social a tratar. Se podría comenzar por describir a este trabajo como una recopilación de distintas indagaciones de investigadores de un mismo equipo quienes, entre 2003 y 2019, abordaron diversas problemáticas asociadas a la temática central del libro: las desigualdades existentes, explicitadas como desigualdades en plural debido a las múltiples escalas sociales desde las cuales se las puede examinar. Para afrontar estas problemáticas, los autores del libro se centrarán en las trayectorias sociales de los entrevistados, específicamente, aquellas de principal interés serán las educativas y laborales, dándole relevancia a la dimensión microsocial y a la construcción subjetiva de las mismas.

En esta obra se aborda la temática desde un análisis multidimensional y dinámico, con la innovadora propuesta de “impensar” –tomando el concepto de Wallerstein (2010)– las clases sociales desde la perspectiva de las subjetividades de los actores, siendo ésta una aproximación novedosa, ya que todas las experiencias narradas en el libro que aluden a diferentes habitus de clases no son inmóviles. Todo lo contrario: van cambiando de generación en generación, ofreciendo distintas significancias y niveles de importancia a los capitales adquiridos a lo largo de sus recorridos.

De esta forma se desarrolló un estudio cualitativo que contó con 92 entrevistas biográficas a mujeres y varones de las clases de servicios, intermedias y trabajadoras de los cuales se extrajo una muestra intencional con el objetivo de encontrar heterogeneidad de casos hasta alcanzar la saturación informacional. El trabajo de campo se llevó a cabo en el aglomerado Gran La Plata, un contexto relevante por su estructura socioeconómica y su similitud con otros grandes centros urbanos del país. El enfoque para analizar la información recabada fue el biográfico realista y diacrónico en los que se realiza un estudio específico de los relatos de los entrevistados y cómo interpretan sus distintas trayectorias educativas y laborales a lo largo de sus relatos para, finalmente, comprender cómo se producen y reproducen las desigualdades.

En el primer capítulo, Muñiz Terra realiza un estado del arte del estudio de las desigualdades revisando las perspectivas previas y señalando que su enfoque predominantemente analítico resultaba unidimensional e insuficiente para una comprensión integral del fenómeno. Desde una perspectiva relacional, el estudio integra las escalas macro, meso y microsocial para abordar la tensión entre estructura y acción social, brindando un análisis más completo de las dinámicas de desigualdad. Junto con el análisis de las clases y la estratificación social se muestran desigualdades en la distribución de bienes, poder y oportunidades, así como en las posibilidades de movilidad social. Siguiendo a Bourdieu (2012), el libro examina las clases y habitus desde una perspectiva socioestructural, analizando la relación entre experiencia de vida, oportunidades y pertenencia a una posición social. Metodológicamente, se adopta la clasificación de Erikson, Goldthorpe y Portocarriero (1979), que distingue entre clase de servicios, clases intermedias y clase trabajadora según la ocupación laboral de sus integrantes.

El segundo capítulo desarrolla un análisis de la estructura social del Gran La Plata y porque se lo elige como lugar de la investigación. En específico se destaca a esta ciudad por su fundación basada en la administración pública, al ser capital de una de las provincias más importantes del país, los servicios sociales y la industria. Esto hace a la composición de las clases dentro del espacio geográfico y, a partir de una descripción de los principales indicadores, los autores examinan los efectos de las políticas gubernamentales y la incidencia de variables como el género y el nivel educativo en la dinámica de las clases.

El tercer capítulo tiene como propósito establecer un marco descriptivo para los análisis posteriores en el libro, centrándose en los datos socioocupacionales y los relatos obtenidos a través de entrevistas, se analizan las trayectorias y cursos de vida con el objetivo de identificar los recorridos típicos de cada clase social y, asimismo, examinar las particularidades de los trayectos laborales y educativos, con un enfoque innovador al visibilizar las valoraciones que los propios actores asignan a sus esfuerzos por alcanzar una posición social y reconocimiento. A pesar de su carácter descriptivo, el capítulo resulta relevante ya que prepara el terreno para el análisis dinámico de las trayectorias en los capítulos posteriores, los cuales se centran en nodos temáticos relevantes en el curso del trabajo de campo.

En el capítulo cuatro, se retoma la noción de experiencia social de Dubet (2010) para articular la relación entre la subjetividad del actor y las estructuras sociales. A partir de un enfoque biográfico y apoyándose en las ideas de Archer y Bourdieu, se realiza un análisis de cómo la experiencia, dada subjetivamente tanto como la resignificación, apropiación o distanciamiento de los capitales heredados, permite comprender las trayectorias de vida y la movilidad social y pone de manifiesto la tensión entre voluntad de acción y la fuerza de la estructura social. Metodológicamente, se fundamenta en el análisis de 20 entrevistas en profundidad a adultos que han desarrollado diversas trayectorias de movilidad y reproducción de clase, revelando las dinámicas reflexivas subyacentes en la reproducción o transformación de la posición social.

El capítulo cinco se propone identificar y caracterizar las representaciones que jóvenes de distintas clases sociales construyen sobre su propia posición y la de los demás. Para ello, se analizaron 18 entrevistas biográficas con jóvenes de entre 14 y 29 años, permitiendo reconstruir y examinar las trayectorias laborales y educativas de individuos pertenecientes a las clases trabajadora, intermedia y de servicios. Mediante un análisis sociohermenéutico, se exploran los discursos para desentrañar los significados y percepciones que configuran las distinciones entre “nosotros” y “los otros” tomando en consideración escenarios centrales de socialización como son el ámbito educativo y el laboral.

En el capítulo seis, el interés se centra en analizar cómo son puestos en juego los saberes a lo largo de las trayectorias y las formas de apropiación y valoración que hacen los actores de los “saber”, “saber hacer” y “saber ser” en las diferentes clases sociales (de servicio, intermedias y trabajadoras) tanto de los conocimientos institucionalizados como aquellos adquiridos de manera informal. A partir de 72 entrevistas se aborda la apropiación de saberes en la etapa de formación y su aplicación en el ámbito laboral.

El séptimo capítulo, a partir de una submuestra de personas económicamente activas que hubiesen trabajado en tres ocupaciones consideradas como principales, analiza el acceso al mercado laboral y el papel de las redes sociales en las trayectorias laborales de distintas clases. Lejos de enfoques centrados en la oferta y demanda de trabajo, el estudio adopta una perspectiva relacional, considerando a las redes como un conjunto de conexiones sociales que estructuran oportunidades laborales de manera desigual según la clase social (Lozares, 1996). A través de entrevistas estructuradas, se relevaron las condiciones de empleo y los mecanismos de acceso al trabajo, identificando cómo las redes familiares y comunitarias son esenciales en la inserción laboral inicial y como su peso varía o no con el tiempo según las trayectorias típicas que se identifican dentro de cada clase.

El último capítulo analiza las formas de “gestión de sí” en el mundo laboral actual, centrándose en experiencias de autogestión y trabajo por cuenta propia en las distintas clases sociales. Desde un enfoque cualitativo, se recuperan trayectorias laborales y experiencias subjetivas para comprender cómo la desigualdad estructural impacta en la configuración de estas modalidades laborales. A través del análisis de entrevistas biográficas, se exploran tres dimensiones clave: las trayectorias educativas y laborales que conducen a la autogestión, las estrategias de organización del trabajo y el significado subjetivo que los actores otorgan a estas experiencias. El estudio muestra cómo la autogestión no es homogénea, sino que se expresa y vive de manera diversa en cada grupo social. No obstante, las tendencias del mercado laboral indican una progresiva uniformización, donde las dinámicas de autoexplotación se consolidarán como la regla y no la excepción.

Para finalizar, podemos concluir con la idea de que “Impensar las clases sociales” ofrece una perspectiva innovadora y necesaria para comprender la persistencia y transformación de las desigualdades en Argentina. Su enfoque resulta innovador en gran parte debido a los múltiples autores de la obra que, según sus áreas de experticia y la revisión de una amplia bibliografía, abordan diversas temáticas manteniendo como eje central las trayectorias individuales enmarcadas en dinámicas más amplias de reproducción y cambio. Asimismo, la obra pone en valor la perspectiva biográfica como herramienta para captar la complejidad de las experiencias sociales y cómo se juegan las subjetividades de los actores dentro de ellas. A través de los relatos reconstruidos, se configura un testimonio colectivo que permite comprender cómo se producen y transforman las desigualdades en el tiempo, ofreciendo claves para comprender y analizarlas desde las voces y vivencias de sus protagonistas. En un contexto de constante crecimiento de la desigualdad, esta obra no solo invita a revisar las categorías de análisis, sino también a repensar estrategias de intervención y futuras líneas de investigación.

Referencias

- Bourdieu, P. (2012). *La distinción: Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Dubet, F. (2010). *Sociología de la experiencia*. Editorial Complutense; Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Erikson, R., Goldthorpe, J., & Portocarero, L. (1979). Intergenerational class mobility in three Western European societies: England, France and Sweden. *The British Journal of Sociology*, 30(4), 415–441.
- Lozares, C. (1996). La teoría de las redes sociales. *Papers: Revista de Sociología*, (48), 103–126.
- Wallerstein, I. (2010). *Impensar las ciencias sociales*. Siglo XXI.